

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. - pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17., 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 42. Statuta Osnovne škole Petra Preradovića Pitomača, Školski odbor, na 2. sjednici održanoj dana 7. listopada 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donesen je na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Ovim se školskim kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum Osnovne škole Petra Preradovića u Pitomači je dokument kojim je definiran društveni aspekt odgoja i obrazovanja u dijelu školskog sustava. Školski kurikulum čine odgojni i obrazovni ciljevi i zadaci, nastavni plan, nastavni programi pojedinih predmeta, metodička i medijska oprema, organizacijski aspekt i evaluacija.

Kako je proces donošenja ovakvog dokumenta složen i odgovoran čin koji mora proći i demokratsku proceduru i evaluaciju, školski kurikulum će se u budućnosti mijenjati i nadopunjavati. Međutim treba svakako voditi i računa o tome da prečesto mijenjanje kurikulumu dovodi do nestabilnosti u školskom funkcioniranju, a rijetke promjene ga mogu učiniti zastarjelim i neprimjerenim školskim potrebama.

Sadržaji u ovom kurikulumu dolaze dovoljno uopćeno kako bi se učiteljima praktičarima ostavila mogućnost njihove konkretizacije i aktualizacije. Naime, školskim kurikulumom se definira društveni aspekt odgoja i obrazovanja, što zapravo čini samo polovicu nastave. Budući da se odgoj i obrazovanje mora vezivati i za individualne potrebe i interese učenika taj dio može odraditi sama učiteljica/učitelj u dogovoru s učenicima.

Temeljne obrazovno-odgojne intencije

Osnovna škola predstavlja obveznu i temeljnu razinu odgoja i obrazovanja te svakom učeniku mora pružiti opće osnovno obrazovanje kako bi se zbog sve veće ekološke i gospodarske krize te dominacije materijalističkog pogleda na svijet spriječilo njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje. Temeljna odgojno-obrazovna intencija je razvijanje učenikove sposobnosti i spremnosti za odgovornu društvenu ulogu, a ne na puku prilagodbu određenim društvenim odnosima, vrijednostima i normama. Polazeći od toga odgojno-obrazovni rad u školi valja usmjeriti i na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske i globalizacijske promjene.

Opći ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi

- Osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka,
- upoznati učenika s hrvatskom, europskom i svjetskom kulturnom tradicijom
- pružiti potporu razvoju identiteta učenika (osobnog i socijalnog) te razviti njegovu svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu,
- razviti učenikovu pismenost, sposobnost izražavanja i stvaranja na hrvatskom jeziku.

rabni odgojno-obrazovni ciljevi u Osnovnoj školi Petra Preradovića Pitomača

- **Odgoj za okoliš**

U današnje doba u kojem su ljudi naučili i otkrili mnoge načine kako ovladati prirodom, kako ju ukrotiti, iskoristiti, zabetonirati, istodobno je sve više onih koji ju poštuju i strahuju za nju. Imamo tu sreću da smo smješteni u dijelu Europe gdje je priroda spletom povijesnih okolnosti ostala očuvana, ali je u današnje doba industrijalizacije postala ugrožena. Svoj odgojno-obrazovni rad usmjerili smo na očuvanje našeg prirodnog okoliša jer svako dijete i svaki čovjek samim svojim postojanjem ima pravo na čist i zdrav okoliš koji mu omogućuje skladan rast i razvoj (zajamčeno i u Konvenciji o pravima djeteta).

- **Informatičko obrazovanje**

U današnje vrijeme, život je nezamisliv bez korištenja računala. Ona se upotrebljavaju ne samo u svrhu informiranja i zabave, nego su i pravi, istinski «prozor u svijet», kao što je to nekoć bila televizija. Računala su danas nezamjenjiva za obavljanje poslova. Svakodnevni rad na radnom mjestu uključuje rad na računalu i korištenje raznovrsnih programa: od najjednostavnijih, za pisanje, crtanje, izračunavanje, do složenijih koji čine svojevrsne programske pakete. Nužnost je informatičkog «opismenjavanja», odnosno informatičke edukacije, neupitna. Informatičko obrazovanje stoga je jedan od segmenata fakultativnog ali neophodnog obrazovanja naših učenika, a potrebe za informatičkim obrazovanjem mogu se pratiti s obzirom na potrebe posloprimaca i poslodavaca. Kako je računalna tehnologija živa i stalno se razvija i mijenja, škola učenicima osigurava konstantnu aktivnost u nadograđivanju i usavršavanju znanja, razumijevanja i primjene u obveznoj i izbornoj nastavi informatike i raznim izvannastavnim aktivnosti.

- **Upoznavanje drugih kultura i učenje stranih jezika**

Obvezno uvođenje engleskog jezika u prvi razred osnovne škole bio je vrlo dobar potez jer se time djeci dovoljno rano pruža mogućnost učenja stranog jezika. Međutim, naša škola roditeljima i djeci posebnu pozornost skreće i na prednost da njihova djeca izađu iz osnovne škole s poznavanjem dvaju stranih jezika.

U vremenu kada nas je engleski jezik napretkom tehnologije i širenjem medija jednostavno preplavio, dolazi do pojačanog interesa za znanjem još jednog stranog jezika. Većina srednjoškolaca uči dva strana jezika, što im, s obzirom na opširan i relativno težak program, može predstavljati problem, jer se po prvi put susreću s drugim stranim jezikom. Osim toga, u današnje doba globalizacije, mnoge tvrtke pri izboru zaposlenika postavljaju veoma stroge kriterije, a jedan od osnovnih kriterija jest poznavanje dvaju stranih jezika. Na takvom modernom tržištu rada, izreka “vrijediš koliko jezika govoriš” dolazi do izražaja više no ikada prije. Stoga naši učenici pored učenja obvezatnog engleskog imaju priliku učiti i

njemački jezik. Učenje drugog stranog jezika realizira se izbornom nastavom njemačkog jezika. Program za učenje drugog stranog jezika izrađen je prema Zajedničkom europskom okviru za pristup jezicima (Common european framework of reference for languages). Tako se posebna pozornost poklanja radu s djecom razvijajući dugotrajnu motivaciju za učenje stranih jezika uz istovremeno razvijanje svijesti o pripadanju svjetskoj zajednici i humanističkoj kulturnoj tradiciji. Učenjem drugog stranog jezika dijete bolje razvija i organizira svoje kognitivne, psihomotorne i kreativne mogućnosti. Ovaj program i način učenja stranog jezika koristi se uglavnom u razvijenim zapadnoeuropskim zemljama, a tijekom godina pokazao se vrlo uspješnim.

- **Stjecanje i razvijanje socijalnih sposobnosti za manje nasilja među djecom**

Nasilje među djecom u školama obuhvaća širok spektar agresivnih ponašanja koja se događaju među djecom, od rješavanja sukoba nasilnim putem, neprihvatljivog izražavanja ljutnje ili frustracije do ozbiljnih incidenata uz upotrebu oružja. Osobito je zabrinjavajuće nasilništvo ili zlostavljajuće ponašanje djece koje je u engleskome govornom području poznato pod nazivom *bullying*. Kampanjom informiranja i senzibiliziranja učenika i roditelja za problem vršnjačkog nasilja naša škola aktivno provodi UNICEF-ov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ tijekom cijele školske godine. Naši učitelji i stručni suradnici s djecom i roditeljima odrađuju razne radionice na kojima učenici i roditelji aktivno sudjeluju. Učenici sudjeluju i u dogovoru o školskim pravilima, a na razini cijele škole uspostavljena je "zaštitna mreža" koju čine pravila, odluke, procedure i osobe koje brinu za sigurnost djece. OŠ Petra Preradovića je tako jedna od škola koja ima priznanje "Škola bez nasilja". Sastavni dio našeg Godišnjeg plana i programa čini Školski preventivni program u sklopu kojega naša psihologinja, pedagoginja, logopetkinja, razrednici i ostali učitelji rade na senzibilizaciji učenika i prevenciji agresivnog i nasilničkog ponašanja.

- **Odgoj i obrazovanje za vjernost Bogu i čovjeku te ekumensku i dijalošku otvorenost**

Demokratski su procesi u Republici Hrvatskoj doveli do različitih promjena u društvenom, religioznom i crkvenom životu naroda. Promjene zahvaćaju i pogađaju sva područja života: kulturno, znanstveno, prosvjbbbetno, gospodarsko i socijalno, crkveno, religiozno itd. U našoj školi se održava nastava vjeronauka koja ima svoje prirodno i nezaobilazno mjesto u cjelini školskoga odgojno-obrazovnoga sustava, svojim je sadržajima i ciljevima ucijepljena u demokratsku i pluralnu školu i daje nepobitan prilog cjelovitom odgoju djece i mladeži. Vjerski odgoj ima konfesionalni oblik koji je usklađen s poslanjem Crkve u svijetu i s činjenicom, okolnostima i zahtjevima demokratskog i pluralnog društva. Katolički vjeronauk u našoj školi redoviti je i obvezni školski predmet za one učenike čiji ga roditelji ili skrbnik slobodno izaberu. Školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka te imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota. Konfesionalno obilježje vjeronauka utemeljeno je na univerzalnom odgojnom i kulturnom značenju religiozne činjenice za osobu, kulturu i cijelo društvo. Katolička crkva daje mu teološko-crkveno, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturno značenje i utemeljenje.

Odgojno-obrazovni, školski, nastavni i izvannastavni rad

Odgojno-obrazovni rad u Osnovnoj školi Petra Preradovića ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te izvannastavnim aktivnostima.

• Redovna nastava

Redovna nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad škole prema Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu, koji je organiziran kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovna nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli u područnim školama koji se u pravilu formiraju za sve učenike od I. do IV. razreda.

• Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta vjeronauka, njemačkog jezika i informatike (1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred) kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obavještavaju se roditelji/ skrbnici koji potpisuju privolu da dijete može pohađati izbornu nastavu. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

• **Dopunska nastava**

Dopunska nastava u Osnovnoj školi Petra Preradovića predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Za pohađanje dopunske nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

• **Dodatna nastava**

Dodatna nastava oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Dodatna nastava predstavlja odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika ili učenike koji prate redovni nastavni program s visokom razinom zanimanja za pojedini predmet ili nastavno područje. Za takve se učenike organizira dodatna nastava kako bi proširili postojeće znanje, stekli bolje sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Za pohađanje dodatne nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

• **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u Osnovnoj školi Petra Preradovića podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave.

Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga tipa, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

U ovom obliku aktivnosti mogu sudjelovati svi učenici naše škole – učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici sa posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika.

Izvannastavne aktivnosti najdjelotvorniji su način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za aktiviranje učenika i samostalno-istraživačko učenje. Za pohađanje izvannastavnih aktivnosti roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

- **Produženi boravak**

Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organizran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijedpodnevne nastave. Program produženog boravka Škola organizira kao program učenja i slobodnog vremena. Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama.

Učenici pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, uključuju se u sve aktivnosti koje se provode kroz program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku; sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.

Program produženog boravka, koji dnevno uključuje tri obroka, Škola organizira radnim danom od ponedjeljka do petka, u skladu s nastavnim danima za nastavnu godinu.

NASTAVNI PLAN IZBORNE NASTAVE, DODATNOG I DOPUNSKOG RADA



NASTAVNI PLAN IZBORNE NASTAVE

Naziv programa	Škola	Razredni odjel	Broj učenika	Broj skupina		Sati	
						Tj.	God.
		7.a	10	1		2	70
		7.b	4	1		2	70
		8.a	7	1		2	70
		8.b	13	1		2	70
		1. a, b	23	2	Marko Hampovčan	4	140
		2. a, b	28	2		4	140
		3.a, b	30	2		4	140
		4. a, b,c	31	3		6	210
		PŠ Sedlarica	11	1		2	70
		PŠ Mala Črešnjevica	4	1		2	70
		PŠ Grabrovnica	10	2	Marija Giba	4	140
		PŠ Kladare	9	2		4	140
		PŠ Otrovanec	14	2		4	140
		PŠ Stari Gradac	19	2		4	210
		PŠ Stg.Marof	6	2		4	
		PŠ Turnašica	2	1			
		PŠ Velika Črešnjevica	15	2		4	140
	UKUPNO INFORMATIKA		273	32		68	2240
		PŠ Grabrovnica (1., 3.)	4	1	s. Kristina Maslač	2	70
		PŠ Grabrovnica (2., 4.)	5	1		2	70
		PŠ Otrovanec	14	2	Tereza Kovačić	4	140
		PŠ V. Črešnjevica	17	2		4	140
		PŠ Kladare (3.,4.)	6	1		4	70

		1.a,b	47	2	s. Margaret Ružman	4	140
		2.a,b	36	2		4	140
		3.a, b	47	2		4	140
		4.a, b, c	53	3		6	210
		8.a	20	1		2	70
		PŠ Kladare (1.,2.)	6	1		2	70
		5. a,b,c,d	72	4	Ana Marija Pavlič	8	280
		6. c,d,e	50	3		6	210
		PŠ Mala Črešnjevica	3	1		2	70
		PŠ Mala Črešnjevica	3	2		2	70
		PŠ Dinjevac	7	1		2	70
		6. a, b	34	2	Romina Lukačić	4	140
		7. a, b, c, d	74	4		8	280
		8. b, c, d, e	76	4		8	280
		PŠ Stari Gradac	19	2	Nataša Grgić	4	140
		PŠ Stg. Marof	8	2		4	140
		PŠ Sedlarica	13	2		4	140
		PŠ Turnašica	7	2		4	140
		UKUPNO VJERONAUK			644	46	
Njemački jezik		4. a + 4. b	6	1	Helena Bakan Kögl	2	70
		4. c + Starogradački Marof	2	1		2	70
		5. a	6	1		2	70
		5. b	2	1		2	70
		5. c + 5. d	3	1		2	70
		6. a	4	1		2	70
		6. b	4	1		2	70
		6. e	5	1		2	70

		7. a + 7. b	3	1		2	70
		7. c + 7. d	4	1		2	70
		8. b + 8. c	4	1		2	70
		8. d + 8. e	4	1		2	70
UKUPNO NJEMAČKI JEZIK			58	12		24	840

Kurikulum za izbornu nastavu INFORMATIKE 2025./2026.

Aktivnost	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način Realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
INFORMATIKA Izborna nastava za I. razred	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: - proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.	Predmetni učitelj i učenici I. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
INFORMATIKA Izborna nastava za II. razred	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome programu i	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji	Predmetni učitelj i učenici II. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

	izvannastavnim aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu	vezanoj uz informatiku.				
INFORMATIKA Izborna nastava za III. razred	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: • proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.	Predmetni učitelj i učenici III. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
INFORMATIKA Izborna nastava za IV. razred	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: • proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome programu i izvannastavnim	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji	Predmetni učitelj i učenici IV. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

	aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu	vezanoj uz informatiku.				
INFORMATIKA Izborna nastava za VII. razred	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju	Samostalno služenje računa-lom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	Predmetni učitelj i učenici VII. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
INFORMATIKA Izborna nastava za VIII. razred	Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi	Predmetni učitelj i učenici VIII. razreda	Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

Kurikulum za izbornu nastavu VJERONAUKA 2025./2026.

Aktivnost	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
1. RAZRED	Kratko upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi.	Primjena svih stečenih znanja u svojem životu – društvenom i vjerskom.	Vjeroučiteljica i učenici 1.razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.
2. RAZRED	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom zadanim godišnjim izvedbenim kurikulumom.	Primjena svih stečenih znanja u svojem životu – društvenom i vjerskom.	Vjeroučiteljica i učenici 2.razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.
3. RAZRED	Učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota zadanim godišnjim izvedbenim kurikulumom.	Primjena svih stečenih znanja u svojem životu – društvenom i vjerskom.	Vjeroučiteljica i učenici 3.razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.
4. RAZRED	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo, zadanim	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu	Vjeroučiteljice i učenici 4.razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.

	godišnjim izvedbenim kurikulumom.					
5. RAZRED	CILJ: Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrijednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu. Usvajanje tih vrijednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, osobito u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.	ZADACI: - Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. - Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu. - Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. - Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu. - U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira.	Vjeroučiteljica Ana Marija Pavlič i vjeroučenici 5. a,b,c,d razreda	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.
6. RAZRED	Cilj nastave vjeronauka za šestu godinu učenja jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenici pomaže da sami izađu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda, povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju,	ZADACI: - Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode koja izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu - Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod iz ropstva, štiti od idola i krivih bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi - Otkriti važnost upoznavanja povijesnih događaja crkvenoga života za razumijevanje naše	Vjeroučiteljica Romina Lukačić i vjeroučenici 6.a, b razreda i Ana Marija Pavlič vjeroučiteljica c, d i e razreda	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.

	objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novom zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.	prošlosti i sadašnjosti - Upoznati , susresti i prihvatiti Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja koji je pobijedio ropstvo, zlo i grijeh - Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života - Izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu				
7. RAZRED	Učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.	Primjena svih stečenih znanja u svojem životu – društvenom i vjerskom.	Vjeroučiteljica Romina Lukačić i učenici VII. a, b, c, d razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 12. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.
8. RAZRED	Učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i private da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da in as poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnog smisla.	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu svjedočenjem snage zajedništva, prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti te darova Duha Svetoga koji nas posvećuje za naviještanje.	Vjeroučiteljica Romina Lukačić i učenici VIII. b, c, d, e razreda te vjeroučiteljica s. Margaret Ružman i vjeroučenici 8. a razreda	Putem redovite nastave u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 8. 9. 2025. do 13. 6. 2026.	Formativno i sumativno vrednovanje postignuća učenika u skladu s zadanim ishodima i aktivnostima kojima se ishodi ostvaruju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će znati definirati osnovne pojmove vjere, osobito ime kršćanskog Boga. Znati će opisati osnovne dijelove Isusova života i smisao njegova nauka. Naučit će moliti osnovne kršćanske molitve. Učenici će znati nabrojati važnije likove Izraelskog naroda. Znati će se služiti Biblijom u traženju biblijskih knjiga, poglavlja i redaka. Moći će objasniti da je većina biblijskih tekstova pisana u prenesenom značenju te da je potrebno tražiti pomoć teologa u tumačenjima biblijskih tekstova. Pismeno će znati objasniti važnost i značenje sakramenata inicijacije: krštenja, potvrde i euharistije. Prepoznat će zapovijedane kršćanske blagdane u kalendaru crkvene godine. Znati će objasniti značenje svake Božje zapovijedi. Prepoznat će najpoznatije Nove religiozne pokrete, tj. sekte.

Kurikulum za izbornu nastavu NJEMAČKOG JEZIKA 2025./2026.

Aktivnost	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način Realizacije	Vremenik Aktivnosti	Način vrednovanja
NJEMAČKI JEZIK Izborna nastava IV.razred	Steći temeljna jezična znanja i vještine za samostalno služenje u svakodnevnom životu	Korištenje stečenih jezičnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Predmetni učitelj i učenici I V. razreda	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 08.09 2025. do 12.06. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
NJEMAČKI JEZIK Izborna nastava V.razred	Steći temeljna jezična znanja i vještine za samostalno služenje u svakodnevnom životu	Korištenje stečenih jezičnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Predmetni učitelj i učenici V. razreda	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 08.09 2025. do 12.06. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
NJEMAČKI JEZIK Izborna nastava VI.razred	Steći temeljna jezična znanja i vještine za samostalno služenje u svakodnevnom životu	Samostalno služenje stečenih jezičnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Predmetni učitelj i učenici VI. razreda	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 08.09 2025. do 12.06. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
NJEMAČKI JEZIK Izborna nastava VII.razred	Steći temeljna jezična znanja i vještine za samostalno služenje u svakodnevnom životu	Samostalno služenje stečenih jezičnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Predmetni učitelj i učenici VII. razreda	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 08.09 2025. do 12.06. 2026.	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
NJEMAČKI JEZIK Izborna nastava VIII.razred	Steći temeljna jezična znanja i vještine za samostalno služenje u svakodnevnom životu	Samostalno služenje stečenih jezičnih znanja i vještina u svakodnevnom životu	Predmetni učitelj i učenici VIII. razreda	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	Od 08.09 2025. do 12.06. 2026..	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pravilnu govornu produkciju, pravilno postavljati pitanja i odgovarati na njih, usvojiti određene jezične strukture, razumjeti i koristiti jednostavne fraze za razgovor, prepoznati i koristiti leksičke i gramatičke strukture, znati prepričavati, razviti komunikacijske kompetencije (na stranom jeziku), razviti temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.						

NASTAVNI PLAN DODATNOG RADA

Nastavni predmet	Razredni odjel	Broj učenika	Planirani godišnji broj sati	Učitelji
	1.a, b	12	70	Ksenija Vukšan (z. Željka Rajnović) Jasminka Bradaš
	2. a, b	5	70	Željka Hanzić Vesna Jelušić Nemet
	3.a, b	15	105	Jasminka Šestan Branka Botković
	4. a, b, c	10	105	Slavica Koren Slavica Bartolić Jelena Begović
	1., 2. i 4. PŠ Dinjevac	3	35	Helena Ivandija
	2. i 4. PŠ Grabrovnica	3	35	Draženka Slavić
	1. i 3. PŠ Grabrovnica	3	35	Marija Kovačević Švarbić
	3. i 4. PŠ Kladare	2	35	Danijela Putnik
	1. i 2. PŠ Kladare	3	35	Mirela Gašparić
	1. i 4. PŠ M. Črešnjevica	3	35	Valerija Horvat Laklija
	3. PŠ M.Črešnjevica	3	35	Mihaela Mađerić
	1. i 2. PŠ Stari Gradac	3	35	Elica Novaković
	3. i 4. PŠ Stari Gradac	3	35	Zvezdana Štefanić
	1. i 4. PŠ Stg. Marof	3	35	Jelena Bedeković
	2. PŠ Stg. Marof	2	35	Jelena Ternjej Živoder
	1. PŠ Turnašica	4	35	Vesna Sučić
	2. i 3. PŠ Turnašica	3	35	Daniela Lovreković
	1. i 2. PŠ Sedlarica	2	35	Dunja Ravlić
	3. i 4. PŠ Sedlarica	2	35	Marijana Rešetar
	2. i 4. PŠ Otrovanec	9	35	Ana Šimić Kaša

Katolički Vjeronauk	1. i 3. PŠ Otrovanec	5	35	Snježana Barišić
	3. i 4. PŠ V. Črešnjevica	2	35	Katarina Moslavac
	1. i 2. PŠ V. Črešnjevica	6	35	Nikolina Matić
	5.-8. r.	25	140	Romina Lukačić Ana Marija Pavlić
Hrvatski jezik	7. - 8.	10	175	Iva Brusač Ana Held Kristina Prtenjača
Engleski jezik	4.- 8.	20	245	Ruža Dorogi Dominik Galjar Josipa Reit Jelena Habijanić Dijana Kos
Geografija	5.-8.	25	175	Valerija Jakupec-Zvonar Nives Tišljar Ivana Mijok
Povijest	7. - 8.	14	105	Petra Presečan Ivana Mijok
Matematika	5. – 6.	10	35	Danijel Rešetar
Glazbena kultura	5.-8.	20	70	Davor Jendrašić
Kemija	7. i 8.	6	70	Snježana Starčević-Lovreković
Fizika	8.	10	70	Tomislav Dokuš
Informatika	8.	18	140	Dejan Tišljar Siniša Siladić
Tjelesna i zdra. kultura	5.-8.	20	70	Danijel Bijuk
Tjelesna i zdra. kultura	5.-8.	20	70	Mario Rengel

Sadržaje nastavnih sati dodatnog rada i napredovanje učenika učitelji evidentiraju u Pregledu rada dodatne nastave

NAZIV	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Sve učiteljice 1. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Potaknuti i motivirati učenike da nauče nešto više. Razvijati pažnju, promatranje i pamćenje. Osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i razmišljanje, razumjeti zadatke riječima i poticati interes za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Razvoj vještine kritike kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati, kritizirati i procjenjivati.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Priprema za natjecanje, rad s darovitim učenicima
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena matematičkog mišljenja u praktičnom životu, poticati učenike na rješavanje problema.

NAZIV	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Sve učiteljice 2. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Potaknuti i motivirati učenike da nauče nešto više. Razvijati pažnju, promatranje i pamćenje. Osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i razmišljanje, razumjeti zadatke riječima i poticati interes za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Razvoj vještine kritike kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati, kritizirati i procjenjivati.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Priprema za natjecanje, rad s darovitim učenicima
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena matematičkog mišljenja u praktičnom životu, poticati učenike na rješavanje problema.
---	---

NAZIV	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE – 3. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Sve učiteljice 3. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika u matematičkom području, razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će se moći više služiti matematičkim jezikom u rješavanju zadataka, postavljati i analizirati matematičke problem.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dodatne nastave kroz dodatne sadržaje individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom i natjecanjem.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja, primjena matematike u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.

NAČIN VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika. Vrednovanje kroz zajednički rad, poticanje individualnosti i natjecanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena matematičkog mišljenja u praktičnom životu, poticati učenike na rješavanje problema.

NAZIV	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE – 4. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Sve učiteljice 4. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 25
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Osposobiti učenika za logičko i kreativno razmišljanje, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika u matematičkom području, razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Priprema za matematičko natjecanje
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će se moći više služiti matematičkim jezikom u rješavanju zadataka, postavljati i analizirati matematičke problem
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Priprema za natjecanje, rad s darovitim učenicima

TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja i interesa učenika opisnim I pismenim ocjenjivanjem, natjecanje, listići za provjeru
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena matematičkog mišljenja u praktičnom životu ,poticati učenike na rješavanje problema.

NAZIV	DODATNA NASTAVA – matematika – 5. – 6. Razred
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rešetar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Razviti sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema Razviti više oblika misaonih sposobnosti
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke Povezati stečena znanja sa svakodnevnim životnim i novim situacijama. Razlikovati i objasniti matematičke sadržaje. Provjeriti matematičke kompetencije sudjelovanjem u Večeri matematike, Klokanu bez granica, Mat ligi, Školskom natjecanju za 5. i 8. razred.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka s natjecanja, Zbirke zadataka i priručnika za dodatnu nastavu
VREMENSKI OKVIRI	tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Naučiti se snalaziti u složenijim zadacima I pripremiti se za srednju školu
TROŠKOVNIK	Papir za printanje
NAČIN VREDNOVANJA	rješavanje testova, praćenje rada, zalaganje I interes učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sudjelovanje u natjecanjima

NAZIV	DODATNA NASTAVA -Hrvatski jezik (7., 8.)
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice: Iva Brusač, Kristina Prtenjača, Ana Held
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 + 2 + 1
CILJEVI	Usvojiti jezično gradivo, produbiti i proširiti znanje o hrvatskom jeziku, potaknuti ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i prema narječjima, razvijati samostalnost i kreativnost u radu, njegovati pravilno pisanje i izgovor.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći rješavati složenije jezične zadatke, imat će cjeloviti pregled osnovnoškolskoga jezičnoga gradiva i dobre temelje za usvajanje srednjoškolskoga gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave, vježbajući i učeći kod kuće.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom cijele školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Pripremiti učenike za natjecanje i za stvaralačku primjenu stečenog znanja iz gramatike, pravopisa i povijesti hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK	Prema potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovog napredovanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA V.	Evidentiranje postignutih uspjeha te sudjelovanje na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika.

NAZIV	DODATNA NASTAVA -Engleski jezik (4.-8.)
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelji: Ruža Dorogi, Dominik Galjar, Josipa Reit, Jelena Habijanić, Dijana Kos
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 + 1 + 1+2
CILJEVI	- stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa za učenike koji mogu i žele više - razvijanje usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja - usvajanje kulturoloških sadržaja, kultura i civilizacija zemalja engleskoga govornog područja - priprema učenika za natjecanje u znanju engleskoga jezika

	- razvijanje komunikacijskih kompetencija i kulture čitanja PROJEKTI Europski dan jezika (obilježavanje Europskog dana jezika; uočavanje lingvističkih raznolikosti u svrhu boljšeg međukulturalnoga razumijevanja, shvaćanje povijesti materinskog i engleskog jezika) Zemlje engleskog govornog područja (upoznavanje s kulturom i civilizacijom SAD-a, Australije, Novog Zelanda, Kanade, Irske i dr. Izradom powerpoint prezentacija, plakata i prigodnog pano-a) Terenska nastava Samobor – PP Žumberak travanj/svibanj 2025.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će proširiti svoje znanje iz engleskog jezika, te će poboljšati svoje vještine čitanja, slušanja, pisanja i govora. Također će proširiti svoje kulturološko znanje.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave, vježbajući i učeći kod kuće.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom cijele školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Pripremiti učenike za natjecanje i za stvaralačku primjenu stečenog znanja iz gramatike, pravopisa i povijesti engleskog jezika.
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala (papir A3 i A4): oko 15€ - kupovina graded readers za učenike, 5 knjiga (oko 20€) - oprema za izradu plakata, postera i sl. (oko 30€) -terenska nastava Lika (prijevoz učenika, vodič, ulaznice) oko 80€ po učeniku, prema ponudama turističkih agencija.
NAČIN VREDNOVANJA	- redovito individualno opisno praćenje učenika, njihovih sposobnosti i vještina - samovrednovanje učenika - povratna informacija drugih učenika i sudionika u procesu i roditelja - sudjelovanje u međunarodnom natjecanju – HIPPO Olympiad - sudjelovanje u županijskom natjecanju Pčelica Spelica
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA V.	Evidentiranje postignutih uspjeha te sudjelovanje na natjecanju u poznavanju engleskog jezika.

NAZIV	DODATNA NASTAVA – Kemija dodatna, 7. i 8. Razred
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Snježana Starčević-Lovreković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Dodatno zainteresirati učenike za kemiju i prirodne znanosti. Potaknuti njihov interes za istraživački rad, rješavanje problemskih zadataka, logičko mišljenje i zaključivanje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije problemske zadatke, samostalno provoditi jednostavnija istraživanja I donositi te sistematizirati zaključke.
NAČIN REALIZACIJE	Dvije skupine, timski rad, individualno, rješavanje problemskih zadataka i testova.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA	Motivirati učenike za istraživački rad I primjenu rezultata istraživanja u svakodnevnom životu. Timskim radom razvijati suradnički odnos I toleranciju.
TROŠKOVNIK	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA	Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske razine na dalje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i analiza postignutih rezultata učenika kroz nastavni rad i natjecanja.

NAZIV	DODATNA NASTAVA – Fizika, dodatna, 8. Razred
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Tomislav Dokuš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Dodatno zainteresirati učenike za fiziku i prirodne znanosti. Potaknuti njihov interes za istraživački rad, rješavanje problemskih zadataka, logičko mišljenje i zaključivanje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije problemske zadatke, samostalno provoditi istraživanja i donositi te sistematizirati zaključke.
NAČIN REALIZACIJE	Dvije skupine, timski rad, individualno, rješavanje problemskih zadataka i testova.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA	Motivirati učenike za istraživački rad i primjenu rezultata istraživanja u svakodnevnom životu. Razvijati kreativnost u rješavanju problemskih zadataka.
TROŠKOVNIK	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA	Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske razine na dalje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i analiza postignutih rezultata učenika kroz nastavni rad i natjecanja.
---	--

NAZIV	Geografija, dodatna; 5, 6. i 7. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Valerija Jakupec-Zvonar, Nives Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	4
CILJEVI	Priprema za natjecanje, rad s darovitim učenicima. Dodatno zainteresirati učenike za geografiju. Potaknuti njihov interes za istraživački rad, snalaženje u prostoru, logičko mišljenje i zaključivanje. Proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati interes učenika za istraživanje, timsko učenje, politiku i gospodarstvo te povijest, sudjelovanje u projektima: E-Twinning program i razni projekti tijekom godine Mladi istraživači- terenska nastava Žumberačko-Samoborsko gorje
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će proširiti znanja o nastavnom gradivu petog i osmog razreda geografije. Samostalno će rješavati složenije zadatke. Upoznati učenike sa radom Hrvatskog sabora te provesti kroz nastavu povijesti bitne datume.
NAČIN REALIZACIJE	Dvije skupine (6. i 7. razred)
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine, uz pripremu za natjecanja iz geografije
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanje znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Naučiti analizirati grafikone, snalaziti se na karti, samostalno rješavati kompliciranije zadatke. Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima, projektima
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamerpapir, flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem i vrednovanjem učenikovih postignuća, napretka u radu, priprema za natjecanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	Povijest, dodatna; 8. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Mijok
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Usvojiti proširena znanja o europskoj i nacionalnoj povijesti u razdoblju tijekom 20. Stoljeća, potaknuti istraživački rad, analizirati multimedijalne izvore
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će proširiti znanja o nastavnom gradivu osmog razreda. Samostalno će rješavati složenije zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje dodatnih materijala.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Naučiti analizirati grafikone ,snalaziti se na karti, samostalno rješavati kompliciranije zadatke Sudjelovanje na školskim I županijskim natjecanjima, projektima
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamerpapir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje I trud svakog učenika, natjecanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	Geografija, dodatna; 8. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Mijok
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1

CILJEVI	Usvojiti proširena znanja o Hrvatskoj, Europi I svijetu. Dodatno istražiti njihove specifičnosti, kod učenika potknuti istraživački rad, vježbati čitanje grafikona I slikovnih priloga.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će proširiti znanja o nastavnom gradivu osmog razreda geografije. Samostalno će rješavati složenije zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Jedna skupina
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine, uz pripremu za natjecanja iz geografije
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanje znanja I pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog I društvenog napretka. Poticanje I izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika I učitelja; međusobno poštivanje I tolerancija. Odgojno djelovanje I suradničko ozračje. Naučiti analizirati grafikone, snalaziti se na karti, samostalno rješavati kompliciranije zadatke Sudjelovanje na školskim I županijskim natjecanjima, projektima
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamerpapir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem I vrednovanjem učenikovih postignuća I napretka u radu, priprema za natjecanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	Povijest, dodatna; 7. i 8. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Presečan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 (3 učenika u sedmim razredima, 1 u osmom)
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 (1 sat jedno sedmi razred, 1 sat tjedno osmi razred)
CILJEVI	Usvojiti proširena znanja o europskoj i nacionalnoj povijesti u razdoblju od 17. do početka 20. stoljeća, potaknuti istraživački rad, analizirati multimedijalne izvore. Usvojiti proširena znanja o europskoj i nacionalnoj povijesti tijekom 20. stoljeća, potaknuti istraživački rad, analizirati multimedijalne izvore
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Naveći, objasniti i usporediti faktografske činjenice te uzročno-posljedične veze prošlih događaja. Uspješnim samostalnim radom razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Dvije skupine, timski rad
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine

OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamer-papir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje i trud svakog učenika, natjecanje, terenska nastava
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE - 5. r.
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Dejan Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: • proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome program i izvannastavnim aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi • kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Osnovica plana i programa gore navedene aktivnosti zasniva se na sadržajima koji su vezani uz komunikaciju, uporabu i primjenu osobnih računala, korištenje računalnih programa, razmjenu informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava je namijenjena učenicima sedmih i osmih razreda i odvija se u prostorijama škole
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.

TROŠKOVNIK	Potrebiti papir i boje za ispis, ostali potrošni materijal, računalo. Prijevoz učenika do škola domaćina školskim vozilom
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem i vrjednovanjem učenikovih postignuća i napretka u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja te daljnjeg napredovanja u informatici.

NAZIV	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE - 6. r. – 7.r. -8.r
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Siniša Siladić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Dodatno probuditi interes mladih za informatiku, potkanuti interes učenika za proširivanjem već stečenih znanja. Učenici će: • proširiti temeljna znanja o nastavi primjeni informatike u redovitom nastavnome program i izvannastavnim aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike u nastavi • kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalno korištenje programa na računalu
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Osnovica plana i programa gore navedene aktivnosti zasniva se na sadržajima koji su vezani uz komunikaciju, uporabu i primjenu osobnih računala, korištenje računalnih programa, razmjenu informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava je namijenjena učenicima sedmih i osmih razreda i odvija se u prostorijama škole
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.
TROŠKOVNIK	Potrebiti papir i boje za ispis, ostali potrošni materijal, računalo. Prijevoz učenika do škola domaćina školskim vozilom

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem i vrjednovanjem učenikovih postignuća i napretka u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja te daljnjeg napredovanja u informatici.

NAZIV	DODATNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ
IME I PREZIME VODITELJA	Vjeroučiteljice: Romina Lukačić, Ana Marija Pavlić Pavlić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 + 2
CILJEVI	Dodatno zainteresirati učenike za katolički vjeronauk s naglaskom na Bibliju – savladati informacije iz građe vjeronaučne olimpijade.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će proširiti znanje vjeronaučnog sadržaja osobito upoznati Bibliju i različite likove i događaje iz Biblije; proširiti znanje o zadanoj temi vjeronaučne olimpijade
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA	Formiranje vjerničke osobnosti vjeroučenika, shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; upoznati se sa temom za vjeronaučnu olimpijadu
TROŠKOVNIK	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine kroz pismene i likovne radove, zajednička promišljanja i izvođenja biblijskih događaja kroz dramsko-scenski prikaz te kroz rezultate školskog natjecanja iz vjeronauka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na ostale i svjedočenje kršćanskih vrednota u svakodnevnom životu. Poseban naglasak je na produbljivanju znanja biblijskih likova i događaja te ostalih vjerskih informacija.

NAZIV	Tjelesna i zdravstvena kultura
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Bijuk
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Kod učenika postići višu razinu izvođenja motoričkih znanja usvojenih na nastavi TZK, te usvajanje novih MZ s ciljem što efikasnijeg korištenja u samoj situaciji igre. Rad s grupom pruža mogućnost selekcioniranja učenika za školsku ekipu, kao i pripreme učenika za međurazredna natjecanja
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenje prihvaćanja pobjeda i poraza, fair play, učenje sportova
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školskoj dvorani
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	opisno vrednovanje samostalnih radova i sudjelovanja učenika u radu i realizaciji programa i svih aktivnosti- brojčano ocjenjivanje na kraju pologodišta i na kraju nastavne godine
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	Tjelesna i zdravstvena kultura
IME I PREZIME VODITELJA	Mario Rengel
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Kod učenika postići višu razinu izvođenja motoričkih znanja usvojenih na nastavi TZK, te usvajanje novih MZ s ciljem što efikasnijeg korištenja u samoj situaciji igre. Rad s grupom pruža mogućnost selekcioniranja učenika za školsku ekipu, kao i pripreme učenika za međurazredna natjecanja
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenje prihvaćanja pobjeda i poraza, fair play, učenje sportova
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školskoj dvorani

VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	opisno vrednovanje samostalnih radova i sudjelovanja učenika u radu i realizaciji programa i svih aktivnosti- brojčano ocjenjivanje na kraju pologodišta i na kraju nastavne godine
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	Glazbena kultura
IME I PREZIME VODITELJA	Davor Jendrašić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razvijanje glazbenog sluha i osjetljivosti za glazbu, poticanje izražavanja kroz glazbu, razvijanje estetskog odnosa prema glazbi , razvijanje suradničkih I komunikacijskih vještina
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Slušanje i doživljavanje glazbe, izvođenje glazbe (pjevanje, sviranje), stvaranje glazbe
NAČIN REALIZACIJE	Timski, pojedinačni rad
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Produbljivanje i proširivanje znanja i vještina glazbeno nadarenih i zasintersiranih učenika.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	opisno vrednovanje samostalnih radova i sudjelovanja učenika u radu i realizaciji programa i svih aktivnosti- brojčano ocjenjivanje na kraju pologodišta i na kraju nastavne godine
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NASTAVNI PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjel	Planirani broj sati	
			tjedno	godišnje
Ksenija Vukšan/Željka Rajnović Jasminka Bradaš	Hrvatski jezik Matematika	1. a, b	1	70
Željka Hanzić Vesna Jelušić Nemet	Hrvatski jezik Matematika	2. a, b	1	70
Jasminka Šestanj Branka Botković	Hrvatski jezik Matematika	3. a,b,	1	70
Slavica Koren Slavica Bartolić Jelena Begović	Hrvatski jezik Matematika	4. a, b,c	1	105
Helena Ivandija	Hrvatski jezik Matematika	1., 2. i 4. PŠ Dinjevac	1	35
Draženska Slavić	Hrvatski jezik Matematika	2. i 4. PŠ Grabrovnica	1	35
Marija Kovačević-Švarbić	Hrvatski jezik Matematika	1. i 3. PŠ Grabrovnica	1	35
Mirela Gašparić	Hrvatski jezik Matematika	1. i 2. PŠ Kladare	3	35
Danijela Putnik	Matematika	3.i 4. PŠ Kladare	1	35

	Hrvatski jezik			
Valerija Horvat-Laklija	Hrvatski jezik Matematika	1. i 4. PŠ Mala Črešnjeвица	1	35
Mihaela Mađerić	Hrvatski jezik Matematika	3. PŠ Mala Črešnjeвица	1	35
Snježana Barišić	Hrvatski jezik Matematika	1.i 3. PŠ Otrovanec	1	35
Ana Šimić Kaša	Hrvatski jezik Matematika	2. i 4. PŠ Otrovanec	1	35
Marijana Rešetar	Hrvatski jezik Matematika	3. i 4. PŠ Sedlarica	1	35
Dunja Ravlić	Hrvatski jezik Matematika	1. i 2. PŠ Sedlarica	1	35
Zvezdana Štefanić	Hrvatski jezik Matematika	3. i 4. PŠ Stari Gradac	1	35
Elica Novaković	Hrvatski jezik Matematika	1. i 2. PŠ Stari Gradac	1	35
Jelena Ternjej Živoder	Hrvatski jezik Matematika	2. PŠ Stg.Marof	1	35
Jelena Bedeković	Hrvatski jezik Matematika	1. i 4. PŠ Stg. Marof	1	35
Vesna Sučić	Hrvatski jezik Matematika	1. PŠ Turnašica	1	35
Daniela Lovreković	Hrvatski jezik Matematika	2. i 3. PŠ Turnašica	1	35
Nikolina Matić	Hrvatski jezik Matematika	1. i 2. PŠ V. Črešnjeвица	2	35
Katarina Moslavac	Hrvatski jezik Matematika	3. i 4. PŠ V. Črešnjeвица	1	35

Danijel Rešetar	Matematika	6.	1	35
Božica Čop	Matematika	5., 7.	2	70
Dijana Kos	Engleski jezik	PŠ Mala Črešnjevica i 5.d	2	70
Dominik Galjar	Engleski jezik	7.	1	35
Jelena Habijanić	Engleski jezik	1.,3. i 8.	1	35
Petra Presečan	Povijest	5., 6., 7., 8.	2	70
Nives Tišljar	Geografija	5., 6., 7. i 8.	2	70
Martina Smolčić	Hrvatski jezik	6.,7. i 8.	2	70
Tomislav Dokuš	Fizika	7. i 8.	2	70
Informatika	Dejan Tišljar	5.,7. i 8.	2	70

Nastavni plan dopunske nastave rađen je na bazi zaduženja učitelja. Skupine učenika u ovom obliku nastave promjenljive su, a odstupanja od planiranog fonda sati moguća. Sadržaje nastavnih sati dopunske nastave učitelji evidentiraju u razrednim knjigama, a postignuća učenika prate na evidencijskim listovima

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – matematika , hrvatski jezik 1. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice razredne nastave – 1. razred PŠ I MŠ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	37
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	• razvijati vještinu čitanja I pisanja • razvijati sposobnost samostalnog usmenog izražavanja • razvijati sposobnost matematičkog mišljenja I logičkog zaključivanja
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	- Učenik će moći samostalno zbrojiti i oduzeti brojeve u skupu do 20. Prepoznati, imenovati i upisati geom. Tijela i likove, uočiti odnose među predmetima i primjeniti ih u svakodnevnom životu. - Naučiti pisati, čitati i prepoznati tiskana I pisana slova. Razumjeti pojam riječi i rečenice, čitati i pisati kraće tekstove. Razvijati komunikativnost I smisao za izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE	• vježbe glasovne analize i sinteze riječi • vježbe čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova • vježbe pisanja velikim tiskanim slovima; velikim i malim pisanim slovima • rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja
OSNOVNA NAMJENA	Pomoći učeniku svladavanje redovnog nastavnog programa iz hrvatskog jezika I matematike
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	• -praćenje rada i napredovanja, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samoprocjena
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• - na osnovi rezultata dijagnosticirati ima li potrebe za daljnjim dopunskim radom

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – matematika , hrvatski jezik 2. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice razredne nastave- 2. razred PŠ i MŠ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	34
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	pomoć učenicima u usvajanju gradiva iz matematike I hrvatskog jezika
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći prepoznati, zapisati, nabrojati I usporediti brojeve do 100, računati s brojevima do 100, razlikovati geometrijske oblike u svakodnevnom životu. Učenik će moći čitati s razumijevanjem, pisanjem I govorom izreći mišljenje, koristiti pravopisne I pravogovorene norme u skladu s učeničkom dobi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u nastavi- individualni pristup
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Osposobiti učenike za redovno praćenje nastave
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje rada, zalaganja i interesa učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U redovnoj nastavi

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA , HRVATSKI JEZIK)
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice razredne nastave – 3. razred PŠ i MŠ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Da učenici koji imaju poteškoća u učenju svladaju osnovno gradivo iz tog predmeta kako bi mogli pratiti nastavu, formiranje i svladavanje matematičkih vještina, razvijati samostalnost, sigurnost i napredak u radu.

OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	- Rješavati matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja I dijeljenja u skupu brojeva do 1000. Utvrđivati postupke usmenog I pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja I dijeljenja brojeva do 1000. Rješavati zadatke vezane uz geometrijske sadržaje. Razumjeti pojam vrste riječi – imenice, glagoli, pridjevi. Prepoznati i razlikovati imenice, glagole, pridjeve. Pravilna uporaba i pisanje kratica, interpunkcija pri nabranju velikog početnog slova glasova/slova č-ć, ije-je. Oblikovati i pisati sastavak uz poticaj i bez njega. Pravilno prepisivati, pisati prema diktatu i samostalno sastavljati rečenice te koristiti znakove interpunkcije. Izražajno čitati tekstove te znati odgovoriti na pitanja razumijevajući pročitani tekst.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, rad s konkretima, igre,
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Priprema osnove za rad u nastavi, stvoriti sigurnost I samopouzdanje u radu.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja I interesa učenika tijekom ,određenih aktivnosti, listići za provjeru.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u nastavi, promjena pristupa učeniku ,

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – hrvatski jezik i matematika – 4. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice razredne nastave – 4. razred PŠ i MŠ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica
CILJEVI	Osposobiti za samostalno čitanje i usvojiti pravila gramatike i pravopisa Razviti sposobnost rješavanja matematičkih problema
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene planom i programom za pojedini razred. Razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje. Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke. Prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred. Razlikovati i objasniti pojedine sadržaje.

	Primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu.
NAČIN REALIZACIJE	rješavanje zadataka
VREMENSKI OKVIRI	školska godina
OSNOVNA NAMJENA	Nadoknaditi nedovoljno usvojeno gradivo.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje rada, zalaganja i uspjeh
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uspješno svladavanje gradiva

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Martina Smolčić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbanje naučenog gradiva te upućivanje kako svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom program.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Pravilno pisati, znati zašto je ispravno i kako je do toga došlo. Koristiti se pravilnim korištenjem jezika i jezičnih normi i u komunikaciji te u svim područjima gdje je to potrebno.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad sa svakim pojedincem. Davanje točno određenih zadataka svakome učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine
VREMENSKI OKVIRI	Dva sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
OSNOVNA NAMJENA	Pomoći svakome učeniku kojem je pomoć potrebna da nadoknadi i usvoji određeno gradivo, da ga uspije praktično primijeniti u školovanju i životu
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i materijal na trošak škole. Školski pribor na trošak učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Ohrabrivati učenike u postizanju boljih rezultata. Samovrednovanje učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svaki značajniji uspjeh nagraditi ocjenom ili usmeno pohvaliti učenike.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
IME I PREZIME VODITELJA	Dijana Kos, Dominik Galjar, Jelena Habijanić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 + 20 + 10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 + 1 +1
CILJEVI	usvojiti one sadržaje nastavnog plana i programa koji učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje osnovnih znanja I osposobljavanje učenika za praćenje osnovnog plana I programa
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani način rada
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Dopunska nastava pridonosi zadovoljavanju ineteresa i potreba mladih u stjecanju znanja, ovladavanju metode spoznaje, razvitku psihičkih sposobnosti, stvaralaštva, osposobljavanju u samostalnom stjecanju znanja, razvijanju intelektualnog rada učenika I općenito pozitivnom razvitku učenika kao cjelokupne osobnosti i ličnosti
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svaki pojedinačni uspjeh nagraditi pismenom ili opisnom ocjenom

NAZIV	Povijest, dopunska, 5., 6., 7. i 8. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Petra Presečan
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI	Navesti, objasniti i usporediti osnovne faktografske činjenice te uzročno-posljedične veze prošlih

ISHODI	dogadaja; uspješnim samostalnim radom razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, učeći kod kuće
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Usustavljivanje gradiva
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje i trud svakog učenika

NAZIV	Geografija, dopunska, 5., 6. ,7. i 8. razred
IME I PREZIME VODITELJA	Nives Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Zainteresirati učenike za geografiju. Navesti, objasniti i usporediti osnovne geografske pojmove I procese; uspješnim samostalnim radom razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Usustavljivanje gradiva
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje i trud svakog učenika

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rešetar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Nadoknaditi nedovoljno usvojeno gradivo.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Ohrabrivati učenike u postizanju boljih rezultata. Samovrednovanje učenika.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Božica Čop
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka, pojašnjavanje osnovnih činjenica za svladavanje osnovnih ishoda učenja.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Nadoknaditi nedovoljno usvojeno gradivo.

TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Ohrabrivati učenike u postizanju boljih rezultata. Samovrednovanje učenika. Pismeno praćenje napredovanja. Svaki napredak nagraditi opisnom ili brojčanom ocjenom.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Dokuš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Nadoknaditi nedovoljno usvojeno gradivo.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Ohrabrivati učenike u postizanju boljih rezultata. Samovrednovanje učenika.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE
IME I PREZIME VODITELJA	Dejan Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva koje nije savladano na redovnoj nastavi
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti ishode na zadovoljavajućoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Nadoknaditi nedovoljno usvojeno gradivo.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Ohrabrivati učenike u postizanju boljih rezultata. Samovrednovanje učenika.

NASTAVNI PLAN

IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – pregled

Naziv skupine	Broj učenika	Broj sati godišnje	Voditelj	Razred
Dramsko-recitatorska grupa	5	35	Snježana Barišić	1. i 3
	5	35	Marijana Rešetar	3. i 4.
	8	35	Dunja Ravlić	1. i 2.
	10	35	Elica Novaković	1. i 2.
	4	35	Vesna Sučić	1.
	9	35	Ana Šimić-Kaša	2. i 4.
Kreativno projektne radionice	23	35	Jasminka Šestan	3.a
Kreativno projektne radionice	7	35	Jelena Bedeković	1. i 4.
Kreativno projektne radionice	3	35	Daniela Lovreković	2. i 3.
Ritam i scena	9	35	Jelena Begović	4. c
Kreativna grupa	8	35	Jasminka Bradaš	1.b
	8	35	Nikolina Matić	1., 2.
	8	35	Slavica Koren	4.a

	3	35	Jelena Ternjej Živoder	2.
Mala čitaonica	7	35	Helena Ivandija	1., 2. i 4.
Mala čitaonica	10	35	Vesna Jelušić Nemet	2.b
Mali kreativci	17	70	Ksenija Vukšan (z. Željka Rajnović) Željka Hanzić	1.a 2. a
Likovna grupa	3	35	Mihaela Mađerić	3. r
Mladi knjižničari	7	35	Ksenija Grudić-Kukavica	5.- 8.
Spretne ručice	6	35	Branka Botković	3. b
Mladi čuvari kulturne i prirodne baštine	10	35 35	Marija Kovačević-Švarbić Draženka Slavić	1.- 4.
Kreativna radionica	9	35	Zvezdana Štefanić	3. i 4.
Mladi čuvari prirode	10	35	Slavica Bartolić	4.b
Sportska igraonica	3 6 6	35 35 35	Valerija Horvat Laklija Danijela Putnik Mirela Gašparić	PŠ Mala Črešnjevica PŠ Kladare
Robotika	10	70	Dejan Tišljarić	5. – 8.
Prometna grupa Klub mladih tehničara	8 8	70 70	Anton-Michael Dafčik	4. – 8.
ŠŠD “Sokol”- košarka	20	70	Mario Rengel	5.- 8.
ŠŠD “Sokol” – odbojka	20	70	Danijel Bijuk	5.- 8.
Vjeronaučna grupa	39	70	s. Margaret Ružman	3 r.

Vjeronaučna grupa "Emaus"	16	70	Ana Marija Pavlič	3.r.
Vjeronaučna dramska skupina "Veseli anđeli"	10	70	Romina Lukačić	5.-8.
Pjevački zbor	20	70	Davor Jendrašić	5. – 8.
Novinarska grupa	12	70	Sanja Koletić	5. – 8.
Literarna grupa	12	70	Kristina Prtenjača	5. i 7.
Engleska grupa	12	70	Ruža Dorogi Dominik Galjar	7.
Engleska grupa	15	35	Dominik Galjar	5.
Mladi povjesničari	12	35	Valerija Jakupec-Zvonar	6.i 7.
Profesionalna orijentacija – moj pravi izbor	20	70	Ivana Mijok	8
Erasmus +	20	35	Josipa Reit	5.
Komunikacijske vještine AI concept, primjena	8	70	Siniša Siladić	8.
Vjeronaučna skupina "Emanuel"	35	70	Tereza Kovačić	7.
Vjeronaučna grupa	9	70	Kristina Maslač	1.-4.

Šahovska grupa	15	70	Danijel Rešetar	5. – 8.
Astronomska grupa	10	35	Tomislav Dokuš	5., 6. i 8.
Medijska pismenost	6	70	Martina Smolčić	6., 7. i 8.
Mali meteorolozi	10	70	Nives Tišljar	5.,6.,7. i 8.
Likovna grupa	35	70	Vedrana Filipović Marinić	5. - 8.
Matematika je svuda oko nas	15	70	Božica Čop	5., 7.

Program rada izvannastavnih djelatnosti, sadržaje nastavnih sati i napredovanje učenika učitelji evidentiraju u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti

NAZIV	DRAMSKO-RECITATORSKA DRUŽINA
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice: Vesna Sučić, Snježana Barišić, Ana Šimić Kaša, Dunja Ravlić, Marijana Rešetar, Elica Novaković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	41
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno svaka učiteljica

CILJEVI	- razvijanje govornog izražavanja - poticanje dramskog stvaralaštva - razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti - razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	- poticati i razvijati govorno izražavanje, sposobnost promatranja i uočavanja - razvijati maštu i kreativnost, bogatiti rječnik, te razvijati prijateljstvo i suradnju - razvijati sposobnosti i vještine izražajnog recitiranja, sposobnost glume
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se sastaju najmanje jedan sat tjedno kada iznose svoje ideje, predlažu i dogovaraju daljnje planove Učenici vježbaju za nastup na Lidranu na kojem škola sudjeluje svake godine, vježbaju pojedinačne nastupe ili uloge u predstavama koje prezentiraju na školskim priredbama (projektima) Kad se radi na predstavama, učenici se po potrebi sastaju više puta tjedno i vježbaju, izrađuju pozornicu, kostime i slično uz suradnju roditelja
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja
OSNOVNA NAMJENA	Poticanje i promicanje kulture izražavanja te izgradnja ugleda škole kao javne ustanove
TROŠKOVNIK	Izrađuje se pojedinačno za svaki dramski projekt
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale- usmene i pisane, priznanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti

NAZIV	KREATIVNO PROJEKTNE RADIONICE
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice: Jelena Bedeković, Daniela Lovreković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinositi estetskom izgledu škole - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje)
NAČIN REALIZACIJE	Kroz razne eTwinning projekte razvijati vještine i sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, poticati maštu i kreativnost, igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine.
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja, 5. sat petak Od rujna do lipnja, 4. sat petak
OSNOVNA NAMJENA	Poticanje i promicanje kulture izražavanja te izgradnja ugleda škole kao javne ustanove
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.

NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale- usmene i pisane, priznanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.

NAZIV	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA / MOJ PAMETAN IZBOR
IME I PREZIME VODITELJA	Ivana Mijok
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Omogućiti učenicima osmih razreda da prepoznaju svoje interese, vještine i talente te ih informirati o različitim obrazovnim i profesionalnim mogućnostima. Kroz edukativne aktivnosti i praktične radionice, učenici će razviti sposobnosti donošenja samostalnih i informiranih odluka o svojoj budućoj karijeri, čime će se potaknuti njihov osobni i profesionalni razvoj te olakšati prijelaz u srednjoškolsko obrazovanje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Očekivani obrazovni ishodi profesionalne orijentacije učenika osmih razreda osnovne škole uključuju: -povećanu samosvijest učenika o vlastitim interesima i vještinama Učenici će prepoznati svoje talente, snage i slabosti, što će im pomoći u donošenju informiranih odluka o budućem obrazovanju. -informiranost o obrazovnim i karijernim mogućnostima Učenici će biti bolje upoznati s različitim srednjoškolskim programima, obrazovnim putevima i zanimanjima, čime će proširiti vidike i stvoriti realna očekivanja o svojoj budućnosti. -razvijene vještine donošenja odluka Kroz praktične aktivnosti učenici će razviti sposobnost samostalnog donošenja odluka i planiranja svojih obrazovnih i karijernih koraka. -povećano samopouzdanje u odabir srednje škole Učenici će imati jasniju viziju o svojoj budućnosti i osjećati se sigurnije u procesu odabira srednjoškolskog programa koji najbolje odgovara njihovim sposobnostima i interesima. -bolja priprema za srednjoškolsko obrazovanje Učenici će imati jasnije ciljeve i motivaciju za daljnje obrazovanje te će biti bolje pripremljeni za prijelaz

	u srednju školu, kako akademski tako i emocionalno. -povećana svijest o radnim navikama i odgovornosti Kroz susrete s profesionalcima i praktične radionice, učenici će razviti bolje razumijevanje radne etike i vještina potrebnih za uspjeh u budućim karijerama. -uključivanje roditelja i učitelja u proces Roditelji i učitelji će biti aktivnije uključeni u proces profesionalne orijentacije, te će imati alate za podršku učenicima u donošenju odluka. Ovi rezultati doprinijet će boljoj pripremljenosti učenika za srednjoškolsko obrazovanje i dugoročno planiranje karijere.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice samoprocjene za učenike Predavanja o obrazovnim opcijama Susreti s profesionalcima – suradnja s roditeljima Edukacija učitelja i stručnih suradnika Posjete srednjim školama (Virovitica/Đurđevac) i fakultetima (Osijek) Individualno karijerno savjetovanje Simulacija prijemnog procesa Praktične radionice Evaluacija i povratne informacije Ove aktivnosti omogućit će učenicima sveobuhvatnu pripremu za donošenje odluka o daljnjem obrazovanju i karijeri.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Promicati i poticati donošenje informirane i samostalne odluke o svojoj budućoj karijeri kroz prepoznavanje svojih interesa, vještina i talenata te izgradnja ugleda škole kao javne ustanove.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-redovito organiziranje sastanaka s timom projekta kako bi se pratila provedba aktivnosti, identificirali mogući problemi i prilagodile strategije -redovito prikupljanje povratnih informacija od učenika i roditelja kako bi se procijenilo zadovoljstvo i učinkovitost aktivnosti putem upitnika i anketa

	-vršenje procjene u kojoj mjeri su ciljevi projekta postignuti na kraju projekta analizama rezultata anketa, upitnika kao i povratnih informacija -evaluiranje promjena u znanju i vještinama učenika u odnosu na početno stanje -procijenjivanje kako je projekt utjecao na odluke učenika o izboru srednje škole i karijernim planovima putem upitnika o promjenama u odlukama, intervjuima s učenicima i povratnim informacijama od roditelja i učitelja -evaluiranje kako su roditelji i nastavnici doživjeli projekt i njegovu korist za učenike putem anketnih upitnika -procijenjivanje koliko je projekt pomogao učenicima u pripremi za srednju školu i njihovu sposobnost za suočavanje s izazovima praćenjem školskog uspjeha, analizom prilagodbe učenika na srednjoškolsko obrazovanje. -procijenjivanje je li projekt proveden unutar predviđenog budžeta i koji su bili troškovi u odnosu na postignute rezultate financijskim izvještajem, analizom troškova i koristi
--	--

NAZIV	ERASMUS +
IME I PREZIME VODITELJA	Josipa Reit
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Upoznati učenike s osnovama Erasmus+ programa i njegovim vrijednostima (suradnja, mobilnost, interkulturalnost, tolerancija). Razviti svijest o važnosti europske i međunarodne suradnje u obrazovanju. Pripremiti učenike za predstavljanje svoje škole, države i sebe u sklopu Erasmus projekata. Poticati samostalnost, kreativnost, odgovornost i timski rad kroz praktične zadatke. Razvijati jezične i komunikacijske vještine, osobito na engleskom jeziku. Aktivno uključiti učenike u školski život kroz Erasmus kutak i interakciju s drugim razredima
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: objasniti osnovne značajke Erasmus+ programa i svrhu projekata mobilnosti, sudjelovati u izradi vizualnog identiteta (loga) Erasmus projekta, aktivno sudjelovati u osmišljavanju i postavljanju

	Erasmus kutka u školi, predstaviti školu, svoj razred i državu koristeći jednostavne fraze na engleskom jeziku (usmeno i pisano), pripremiti i izvesti prezentaciju o Erasmus projektu pred drugim učenicima, primijeniti suradničke vještine u radu u timu, izraditi digitalne materijale i plakate za promociju Erasmus vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	Erasmus + je izvannastavna aktivnost za učenike 5. razreda koja se provodi tijekom školske godine u trajanju od 35 sati. Sastoji se od tjednih susreta u učionici, informatičkoj učionici i zajedničkim školskim prostorima. Učenici kroz igru, istraživanje i timski rad upoznaju Erasmus+ program, razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine te uređuju Erasmus kutak u školi. Aktivno sudjeluju u obilježavanju Europskog dana jezika i Erasmus dana, a tijekom godine izrađuju promotivne materijale i vježbaju predstavljanje sebe i svoje škole. Rad se temelji na suradničkim i kreativnim metodama, uz mentorstvo učitelja. Aktivnost je osmišljena kao priprema za buduće uključivanje učenika u Erasmus mobilnosti.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti Erasmus + kluba jest upoznati učenike s vrijednostima i ciljevima Erasmus+ programa te ih postupno pripremiti za buduće sudjelovanje u međunarodnim školskim projektima. Aktivnost potiče samostalnost, suradnju i otvorenost prema različitim kulturama kroz razne kreativne i komunikacijske zadatke.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi kroz praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, timskog rada, samostalnosti i kreativnosti tijekom aktivnosti. Na kraju godine učenici izrađuju završnu prezentaciju i ispunjavaju „Erasmus putovnicu“ kao oblik samoprocjene i refleksije. Rezultati vrednovanja koriste se za planiranje budućih aktivnosti, prepoznavanje interesa i sposobnosti učenika te njihovu pripremu za uključivanje u Erasmus mobilnosti u višim razredima. Također služe kao povratna informacija učitelju o uspješnosti provedbe i potrebnim prilagodbama programa.

NAZIV	Kreativno projektne radionice
IME I PREZIME VODITELJA	Jasminka Šestan 3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti. Uživljavanjem u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenici razvijaju samosvijest i osjećaj važnosti, razvijaju govor i kvalitetu izražavanja. Aktivnost djeluje na intelektualni, moralni, emocionalni, socijalni, estetski, i tjelesni razvoj. Razvijanje timskog rada. Sveobuhvatno praćenje sudjelovanjem na školskim aktivnostima i događajima.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.4.Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja. Učenici razvijaju sve svoje potencijale i iskazuju interese za različita područja I različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na projektima, dramske i glazbene igre, likovno stvaralaštvo... - suradnja sa lokalnom zajednicom - razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinositi estetskom izgledu škole - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - izvoditi jednostavne pokuse - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje)
VREMENSKI OKVIRI	Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine prema rasporedu sati. petak 4. sat u domaćoj smjeni rujan 2025. – lipanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Prikazati roditeljima i užoj i široj zajednici oblik učeničkog stvaralaštva kroz razredne i školske priredbe; Poticati pozitivno ozračje; Promidžba škole; Ova aktivnost priprema učenike za životne situacije, da razlikuju maštu od stvarnosti te ih povezuje s drugim učenicima i stvara pozitivne odnose s njima. Učenici razvijaju samokontrolu, toleranciju, strpljenje, slušanje i poštivanje

	drugih.
TROŠKOVNIK	Literatura, materijali za pokuse i radionice , oprema i kostimi za nastupe u dogovoru s roditeljima, prema mogućnostima. rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.). Interaktivni ekran, Internet, zvučnik, prikladna odjeća i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad, poticanje kreativnosti, školske priredbe i manifestacije vezane uz život i rad škole. Tijekom cijele školske godine pratit će se motiviranost učenika, trud, marljivost i kreativnost. Motivacijski razgovori na kraju školske godine kao glavni pokretač snage, volje i upornosti za godine koje slijede. Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna ostvarenja,
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada digitalnog portfolia s video zapisima i fotografijama, članak za web stranicu Škole.

NAZIV	MLADI ČUVARI PRIRODE
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica Slavica Bartolić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika 4.b
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Razvijati ekološku svijest kod učenika, mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi, poticati učenika na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom, očuvali i zaštititi čovjekovu okolinu
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći objasniti važnost značenja čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti. Pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama Internetu i sl.)
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad u prirodi, rad rekliranim materijalom , izložbe, istraživanjem u prirodi i enciklopedijama, izvanučioničkom nastavom, predavanjima, gledanjem video materijala, radionicama i praktičnim radom, uređenjem kamenjara i jezera, akcijama sakupljanja starog papira i ubrinjavanjem baterija, akcijama humanitarnog sadržaja
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Razviti pozitivan stav prema zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša radi boljeg boljitka na zemlji
TROŠKOVNIK	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja i interesa učenika, usmene i pismene pohvale za sadržaja, izložbe
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi i svakodnevnom životu. (Rezultati rada mogu se koristiti kao poticaj učeniku u njegovom radu na očuvanju prirode.)

NAZIV	Ritam i scena
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Jelena Begović, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati kreativnost, izražajnost i sigurnost u javnom nastupu, poticati timski rad i suradnju. Njegovati ljubav prema umjetnosti (glazba, ples, drama), povezati pjesmu, ples i glumu u završnoj scenskoj izvedbi.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad u razredu, različite radionice.
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja, 6. sat četvrtak
OSNOVNA NAMJENA	Prikazati roditeljima i užoj i široj zajednici ovaj oblik ueničkog stvaralaštva. Promidžba škole.
TROŠKOVNIK	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja i interesa učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti i samopouzdanja učenika.

NAZIV	KREATIVNA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	Nikolina Matić, Jasminka Bradaš, Slavica Koren, Jelena Ternjej Živoder

PLANIRANI BROJ UČENIKA	8, 8, 8,3
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1+1+1+ 1
CILJEVI	Emocionalna edukacija, prepoznavanje emocija, razvoj kreativnih sposobnosti. Izrađivati različite predmete, ukrase, dizajnirati čestitke, istraživati različite načine izrade predmeta I likovnih radova kombinirajući tehnike, materijale kao što je lišće, plodovi, kolaž, papir plastiku
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju svoje potencijale, razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem. Učenici će na kreativan, stvaralački način razvijati svoje stvaralačke i likovne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Razviti kreativnost, ljubav za umjetničko i likovno izražavanje, dizajniranje različitih predmeta, orm i, ikebana, ukrasa za prozore, mobile, predmeta od kartona, interes za pronalaženje različitih načina izrade u časopisima, na internetu
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja i uspješnosti nastupa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti.

NAZIV	SPORTSKA IGRAONICA
IME I PREZIME VODITELJA	Danijela Putnik, Mirela Gašparić, Valerija Horvat Laklija
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6, 3, 6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1+1+1
CILJEVI	Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljenje potreba djece za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja i unapređenje razine motoričkih postignuća. Kroz igre razvijati natjecateljski duh, timski rad, uvažavanje, sportsko ponašanje, prihvaćanje poraza.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvojiti pravila igre, natjecati se, koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme, pratiti vlastiti napredak. Usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja te poboljšanje motoričkih postignuća učenika.

NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje na svakodnevno bavljenje sportom.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u slobodno vrijeme
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticati učenike na aktivnost i pozitivne oblike ponašanja

NAZIV	SPRETNE RUČICE
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice: Branka Botković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Poticanje mašte, kreativnosti, sposobnosti zapamćivanja. Poticati i razvijati suradnju , timski rad- razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički uspjeh Razvijati povjerenje u sebe i svoje sposobnosti.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći kreativno izraziti osobnost samostalno se izraziti, razvijati maštovitost I poticati upornost i samostalnost.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu izvannastavne aktivnosti kroz različite oblike rada razvijati kreativnost
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine. Tjedno prema potrebi.
OSNOVNA NAMJENA	Učenike zainteresirati za rad Prigodnim radovima obilježiti blagdane.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu radova.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja i uspješnosti nastupa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U redovnoj nastavi koristiti prilikom planiranja nastavnih jedinica s višestrukim inteligencijama.

NAZIV	MLADI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice: Marija Kovačević – Švarbić, Draženka Slavić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1+1
CILJEVI	Očuvanje kulturne i prirodne baštine svoga kraja. Poticati i razvijati suradnju, timski rad, razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički uspjeh. Razvijati povjerenje u sebe i svoje sposobnosti.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će upoznati stare dječje igre i plesove, tradicijske igranke i narodne običaje svoga kraja. Učenici će upoznati kulturnu i prirodnu baštinu svoga kraja te pridonijeti očuvanju tradicije.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu izvannastavne aktivnosti kroz različite aktivnosti čuvati kulturnu i prirodnu baštinu.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine. Tjedno prema potrebi.
OSNOVNA NAMJENA	Učenike zainteresirati za rad Prezentirati narodne običaje, kulturnu i prirodnu baštinu svoga kraja.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu radova.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja i uspješnosti nastupa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastupi za roditelje. Sudjelovanje na školskim priredbama.

NAZIV	KREATIVNA RADIONICA
IME I PREZIME VODITELJA	Zvezdana Štefanić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Osposobiti učenike za izradu predmeta iz prirodnih materijala. Razvijanje vještina kreativnog i maštovitog likovnog, dramskog, lutkarskog, scenskog i plesnog izražavanja.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Samostalno izraditi predmete iz prirodnih materijala. Osmisliti izgled uporabnih predmeta. Izraditi lutke iz prirodnih materijala. Dramski interpretirati lutkarske igrokaze. Skupno izvoditi plesne pokrete. Redovito uređivati školske panoje i likovne izložbe.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA i KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja i uspješnosti nastupa.

NAZIV	MALA ČITAONICA
IME I PREZIME VODITELJA	Vesna Jelušić Nemet, Helena Ivandija
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10; 7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Razvijati ljubav prema dječjoj književnosti, sposobnost izražajnog čitanja, govorenja, glume, bogatiti rječnik, poticati dječju maštu, vježbati usmeno i pismeno izražavanje književnim jezikom, crtežom, razvijati kreativnost.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju svoje potencijale, razvijaju sliku o sebi, upravljaju emocijama i ponašanjem, izražavaju svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuju ih s vlastitim iskustvom. Učenici će na kreativan, stvaralački način razvijati svoje stvaralačke i likovne sposobnosti potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja (izražajno čitanje, dramatizacija priča, crtanje, slikanje, oblikovanje).
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Upoznati nova književno-umjetnička djela, razvijati naviku čitanja, omogućiti izražavanje osjećaja kroz glumu i pokret, likovne radove i kreativne uratke.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA i KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i zalaganja. Rezultati vrednovanja koristi će se kao poticaj za daljnje razvijanje čitalačkih i kreativnih sposobnosti te interesa za čitanje.

NAZIV	LIKOVNA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	Vedrana Filipović Marinić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razviti sposobnost zapažanja, uočavanja razlika i sličnosti, detalja;razviti kreativno likovno stvaralaštvo kroz različite likovne tehnike;razviti osjećaj za sklad, harmoniju, simetriju, asimetriju, urednost, preciznost, strpljivost;razviti finu motoriku;naučiti vrednovati svoja i tuđa djela; usvojiti pravila ponašanja za rad u grupi ili paru, razviti toleranciju prema drugima, razviti osjećaj za lijepo, osjećaj za estetiku. PROJEKTI : korelacija POVIJEST – LIKOVNA KULTURA (Portret Nikole Tesle; Soba Nikole Tesle; Umjetnička instalacija – Svjetlosna instalacija)
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: 1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces 2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija 3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu 4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima 5. sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini. 6. služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova,primijeniti novo stečena znanja u osobnom likovnom izričaju,pokazati ustrajnost i urednost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	U obliku likovnih radionica.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom cijele školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Svrha grupe je kod učenika oblikovati osobni i društveni identitet, oplemeniti i obogatiti sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive; razviti sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja; usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija. U učenicima potaknuti smisao i potrebu za lijepim u životnom okruženju;razviti praktičnost i spretnost u primjeni raznih materijala i likovnih tehnika. Likovnim radovima i kreativnim idejama učenika doprinjeti vizualnom identitetu naše škole. Kroz korelaciju s ostalim predmetima obilježiti značajne datume i blagdane.

TROŠKOVNIK	Likovni material
NAČIN VREDNOVANJA i KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje pisanim bilješkama za svakog učenika koji sudjeluje u grupi. Usmene pohvale.

NAZIV	MALI KREATIVCI
IME I PREZIME VODITELJA	Željka Hanzic, Ksenija Vukšan (z. Željka Rajnović)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Razvijati kreativnost i pažnju u izradi različitih upotrebnih i ukrasnih predmeta.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći;- izraditi: različite predmete, ukrase, dizajnirati čestitke, istraživati različite načine izrade predmeta i likovnih radova kombinirajući tehnike, materijale kao što je lišće, plodovi, kolaž, papir plastiku
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja i praktičan rad.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Razviti kreativnost, ljubav za umjetničko i likovno izražavanje, dizajniranje različitih predmeta, ukrasa za prozore, mobile, predmeta od kartona; razviti interes za pronalaženje različitih načina izrade u časopisima, na internetu; vježbati motoričke vještine; produljiti usmjerenu pažnju na zadatak.
TROŠKOVNIK	potreban materijal donose od kuće.
NAČIN VREDNOVANJA i KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktične radove prezentirati ili izložiti u razredu (holu škole), pokazati na roditeljskim sastancima i web stranici škole.

NAZIV	VJERONAUČNA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	s. Margaret Ružman
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pripremanje učenika za primanje sakramenata, priređivanje prigodnih programa koji prate školski program i ritam pripreme za primanje sakramenata
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će aktivnijim sudjelovanjem u liturgijskim slavlјima i životu župe pripremati se za najvažnije blagdane kroz godinu
NAČIN REALIZACIJE	Praktičkim i teorijskim vjeronaučnim aktivnostima u korelaciji s drugim odgojnim sadržajima
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Osposobiti učenike za aktivnije sudjelovanje u liturgijskim slavlјima i životu župe, pružanje pomoći, razvoj talenata.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje djece u životu župne zajednice, s osobitim naglaskom u liturgijskim slavlјima nedjeljom i blagdanom te or m taj način graditi suodnos župne zajednice i škole kao dviju komponenti za odgoj i obrazovanje djece. Sudjelovanje u prigodnim programima u školi i u župnoj zajednici (Dan kruha, sv. Nikola, Božić, sv. Valentin, Uskrs, Majčin dan). Njegovati osjećaj pripadnosti zajednici kojoj pripadam.

NAZIV	VJERONAUČNA GRUPA "Emanuel"
IME I PREZIME VODITELJA	Tereza Kovačić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pripremanje učenika za primanje sakramenata, priređivanje prigodnih programa koji prate školski program i ritam pripreme za primanje sakramenata
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će aktivnijim sudjelovanjem u liturgijskim slavlјima i životu župe pripremati se za slavlje sakramenta sv. Potvrde

NAČIN REALIZACIJE	Praktičkim i teorijskim vjeronaučnim aktivnostima u korelaciji s drugim odgojnim sadržajima
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Osposobiti učenike za aktivnije sudjelovanje u liturgijskim slavlјima i životu župe, pružanje pomoći, razvoj talenata.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje djece u životu župne zajednice, s osobitim naglaskom u liturgijskim slavlјima nedjeljom i blagdanom te na taj način graditi suodnos župne zajednice i škole kao dviju komponenti za odgoj i obrazovanje djece. Sudjelovanje u prigodnim programima u školi i u župnoj zajednici (Dan kruha, sv. Nikola, Božić, sv. Valentin, Uskrs, Majčin dan). Njegovati osjećaj pripadnosti zajednici kojoj pripadam.

NAZIV	VJERONAUCNA GRUPA "Emaus"
IME I PREZIME VODITELJA	Ana Marija Pavlić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pripremanje učenika za primanje sakramenata, priređivanje prigodnih programa koji prate školski program i ritam pripreme za primanje sakramenata
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će aktivnijim sudjelovanjem u liturgijskim slavlјima i životu župe pripremati se za slavlје Prve svete Pricesti
NAČIN REALIZACIJE	Praktičkim i teorijskim vjeronaučnim aktivnostima u korelaciji s drugim odgojnim sadržajima
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Osposobiti učenike za aktivnije sudjelovanje u liturgijskim slavlјima i životu župe, pružanje pomoći, razvoj talenata.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno
NAČIN KORIŠTENJA	Aktivno sudjelovanje djece u životu župne zajednice, s osobitim naglaskom u liturgijskim slavlјima

REZULTATA VREDNOVANJA	nedjeljom i blagdanom te na taj način graditi suodnos župne zajednice i škole kao dviju komponenti za odgoj i obrazovanje djece. Sudjelovanje u prigodnim programima u školi i u župnoj zajednici (Dan kruha, sv. Nikola, Božić, sv. Valentin, Uskrs, Majčin dan). Njegovati osjećaj pripadnosti zajednici kojoj pripadam.
------------------------------	---

NAZIV	MLADI KNJIŽNIČARI
IME I PREZIME VODITELJA	Knjižničarka: Ksenija Grudić-Kukavica
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	-upoznavanje učenika s knjižnicom, knjižničkim radom, načinom korištenja knjižnične građe i aktivnostima školske knjižnice -razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći navesti i provoditi pravila korištenja knjižnične građe i ponašanja u školskoj knjižnici te vježbati čitanje, igru uloga, te razvijati vještine brzog čitanja i zapamćivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini prema planu rada
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja
OSNOVNA NAMJENA	-razvijati pozitivan odnos prema radu, knjizi i knjižnici. -razvijati suradnički odnos, zajedništvo, osobne sklonosti učenika, samostalnost, toleranciju, poštivanje vlastitog i tuđeg mišljenja -poticanje kreativnosti i različitih oblika komunikacije -razvijanje vještina informacijske, informatičke, medijske pismenosti.
TROŠKOVNIK	Koristimo materijale i pomagala koje imamo u knjižnici.
NAČIN VREDNOVANJA	- plakat

	- knjiga - školski list - on line prezentacija
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja te pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju.

NAZIV	Robotika - 5. – 8. r
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj Dejan Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pobuditi interes i pružiti informacije mladima o robotici, potkanuti interes učenika za stjecanjem znanja kroz aktivno sudjelovanje u radionicama, posjetu školama, ustanovama, radnim organizacijama – firmama. Učenici će: • steći temeljna znanja o nastavi i primjeni informatike i znanja o robotici te korištenju istih u redovitom nastavnom procesu i izvannastavnim aktivnostima • upoznati mogućnosti primjene robotike u edukativne svrhe te u stvarnom životu • kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati programiranje robota
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Osnovica plana i programa gore navedene aktivnosti zasniva se na sadržajima koji su vezani uz komunikaciju, uporabu i primjenu osobnih računala, korištenje računalnih programa, razmjenu informacija, te konstruiranje i programiranje robota
NAČIN REALIZACIJE	Nastava je namijenjena učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda i odvija se u prostorijama škole.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.

TROŠKOVNIK	Potrebni papir i boje za ispis, ostali potrošni materijal (optički miševi, tipkovnice, elektromotori za pokretanje robota, razni senzori i sl.). Prijevoz učenika do škola domaćina školskim vozilom
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješno rješavanje zadataka na digitalnom i stvarnom poligonu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja te daljnjeg napredovanja.

NAZIV	PROMET (Prometna grupa) - 4. – 5. r KLUB MLADIH TEHNIČARA – 5. - 8. r
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Anton-Michael Dafčik
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 + 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 + 2
CILJEVI	Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama. Samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća Za sigurno sudjelovanje u prometu potrebno je usvojiti znanja iz prometnih propisa i pravila te steći vještine u upravljanju biciklom.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Osnovica plana i programa gore navedene aktivnosti zasniva se na sadržajima koji su vezani uz osposobljavanje učenika osnovnih škola za samostalno upravljanje biciklom u prometu, gdje će upoznati dijelove i opremu, tehniku vožnje te provjeru ispravnosti i održavanja bicikla. Uz osnove prometne grope, učenici će naučiti ulogu i značenje prometnih znakova, sigurno kretanje prometnicama pješaka i biciklista, pravila prometa na raskrižju.

NAČIN REALIZACIJE	Nastava je namijenjena učenicima četvrtih, petih i šestih razreda (dobi od 10 do 12. godina starosti) i odvija se u prostorijama škole (učionica TK 11 i sportska dvorana škole) na satima izvannastavne aktivnosti PROMET. Grupni rad, rad u paru. Teorijskim radovima i poučavanjem na poligonu za vožnju bicikla. Provodi se na satovima prometne grupe (nakon redovite nastave) i to: teorijski dio (poznavanje promjenih propisa i znakova) i praktični dio (upravljanje biciklom na vježbalištu odnosno poligonu). Predviđeno je 70 sati godišnje odnosno 2 sata tjedno. Provjera znanja – teorijski dio – polaganje preko internet aplikacije SUP Provjeru spretnosti – vožnja – biciklistički ispita vrši ovlašteni instruktor HAK-a. Učenici mogu sudjelovati na 33. Školskom, županijskom, državnom i europskom natjecanju „Sigurno u prometu 2026.“
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje događaja u prometu. Učenici svojim svakodnevnim odlaskom u školu, druženjem s prijateljima, odlaskom na utakmicu ili izlet sudjeluju u prometu kao putnici, pješaci ili biciklisti.
TROŠKOVNIK	Dva bicikla, elementi poligona vožnje, priručnici – HAK, plakati s prometnim znakovima, testovi provjere prometnih pravila i propisa = 729,98 € Ostali troškovi prema potrebi i dogovoru. Troškove prijevoza podmiruju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem i vrjednovanjem učenikovih postignuća i napretka u radu. Stjecanje potvrde (iskaznice) o položenom ispitu za upravljanje biciklom (prema kriteriju HAK-a i MUP-a)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća u nastavi. Poticati učenike na aktivnost i pozitivne oblike ponašanja, poboljšati rad u skupini

IME I PREZIME VODITELJA	Kristina Maslač Vjeronaučna grupa
BROJ PLANIRANIH UČENIKA	9
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Kroz učenje I igru naučiti I doživjeti vrijednost I moć zajedništva, vježbati zajednički I složni suživot na izvannastavnoj aktivnostzi I izvan nje, produbiti vjerska, vjeronaučna I životna pitanja, znanja I vještine, obilježavati blagdane I raditi na kreativnosti kroz likovni I dramsko-scenski prikaz
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će, ukoliko se epidemiološka situacija stabilizira, naučiti djelovati na karitativnoj katehetskoj I misionarskoj razini u školi i izvan nje. Razvijati svoje talente. Učenici će likovno uljepšavati panoe u učionici I u školi. Upoznati se sa tradicijom i načinima proslave raznih blagdana. Upoznati živote svetaca te proučavati različite događaje iz Biblije.
NAČIN REALIZACIJE	Susreti tjedno 2 h prema dogovoru , virtualno putem aplikacije Teamsa, priprema i realizacija prigodnih programa, kao npr. Dani kruha, Sv. Nikola, božićna i uskrсна priredba, obilježavanje Misijske nedjelje, skečevi na nedjeljnim misama, karitativ.na djelatnost, Valentinovo, Pepelnica, Korizma, Božić Uskrs Majčin dan, završna priredba, izrada prigodnih panoa. Prikazivati kroz likovni prikaz ili dramsko scenski živote svetaca i događaje iz Biblije.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na svjedočenje Njegove Radosne poruke.
TROŠKOVNIK	Papri, hamer, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, markeri
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na ostale i svjedočenje kršćanski vrijednosti u svakodnevnom životu.

IME I PREZIME VODITELJA	ROMINA LUKAČIĆ Vjeronaučna dramska skupina „Veseli anđeli“
BROJ PLANIRANIH UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Kroz učenje I igru naučiti I doživjeti vrijednost I moć zajedništva, vježbati zajednički I složni suživot na izvannastavnoj aktivnostzi I izvan nje, produbiti vjerska, vjeronaučna I životna pitanja ten a to ukazati drugima, razvijati znanja I vještine, obilježavati blagdane I raditi na kreativnosti kroz likovni I dramsko-scenski prikaz
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će,naučiti djelovati na karitativnoj katehetskoj I misionarskoj razini u školi I izvan nje. Razvijati svoje talente. Učenici će likovno uljepšavati panoje u učionici I u školi. Upoznati se sa tradicijom i načinima proslave raznih blagdana. Upoznati živote svetaca te proučavati različite događaje iz Biblije. Izvoditi igrokaze na prigodne teme.
NAČIN REALIZACIJE	Susreti tjedno 2 h prema dogovoru, priprema i realizacija prigodnih programa: Dani kruha, božićna i uskrsna priredba, Dan škole, Vidovo, prezentacija Marijinih obroka, skečevi na nedjeljnim misama, karitativ.na djelatnost, Valentinovo, Pepelnica, Korizma, Majčin dan, završna priredba, izrada prigodnih panoa
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine.
OSNOVNA NAMJENA	Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na svjedočenje Njegove Radosne poruke.
TROŠKOVNIK	Papri, hamer, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, markeri, kostimi
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja, nagradni izlet
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na ostale i svjedočenje kršćanski vrijednosti u svakodnevnom životu.

NAZIV	ŠŠD SOKOL - KOŠARKA
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Mario Rengel
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Košarkom možemo utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: - utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, - usavršavanje motoričkih znanja i unapređenje razine motoričkih postignuća, -utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava te povećanje radne sposobnosti. -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima i učiteljem odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca. Osposobiti učenike za samo-ocjenjivanje i priznavanje boljeg.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja te poboljšanje motoričkih postignuća učenika. Stečena znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti utemeljuju i unapređuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u školi, obitelji i društvu.
NAČIN REALIZACIJE	Korelirati program s programima redovite nastave TZK-a (škola trčanja, vođenje i dodavanje lopte, košarkaški dvokorak, kinematika trčanja, igra košarke 1:1, 3:3, košarkaški kontranapad, treninzi snage i funkcionalnih sposobnosti. Individualnim (dominantno kod Šutiranja s naglaskom na preciznost) i grupnim radom učenika (timski rad, pregled igre, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti), rad u dvorani i na vanjskim terenima škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu).
VREMENSKI OKVIRI	tijekom cijele nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA	Uključivanje učenika u sportske aktivnosti u školi i u klubovima, zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj, te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika na natjecanja, prehrana i sportska oprema (trenirke i dresovi). Sredstva potrebna za nabavu medalja za najuspješnije pojedince na međurazrednom,školskom

	natjecanju.
NAČIN VREDNOVANJA	kroz natjecanja u okviru hrvatskog školskog športskog saveza
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednujemo postignuća učenika-ca što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, sudjelovanje i rezultati na natjecanjima (školskim, županijskim dalje ovisno o plasmanu) te odgojni učinci.

NAZIV	ŠŠD SOKOL- ATLETIKA
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Danijel Bijuk
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Atletikom kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, te povećanje radne sposobnosti. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima i učiteljem odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca. Osposobiti učenike za samoocjenjivanje i priznavanje boljeg.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja različitih atletskih disciplina te poboljšanje motoričkih postignuća učenika. Stečena znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti utemeljuju i unapređuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u školi, obitelji i društvu. Spoznaje i iskustva sustina su prilagodbe na različita emocionalna stanja tijekom

	života te omogućuju odgovoran odnos učenika prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje.
NAČIN REALIZACIJE	Korelirati program s programima redovite nastave TZK-a (škola trčanja, visoki i niski start, štafetna trčanja, kinematika trčanja, bacanja- medicinka od 1kg, kugla, vortex i skokovi -u dalj i u vis, treninzi snage i funkcionalnih sposobnosti. Individualnim (dominantno kod bacanja i skokova – tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika (trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti), rad u dvorani i na vanjskim terenima škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu).
VREMENSKI OKVIRI	tijekom cijele nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA	Uključivanje učenika-ca u sportske aktivnosti u školi i u klubovima, zadovoljavanje biološke potrebe učenika-ca za kretanjem i poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj, te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom. Sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Nabava rekvizita za izvođenje aktivnosti : startni blokovi, štafetne palice, vortex, mjerna traka, letvica za skok uvis Uređenje školskih atletskih borilišta. Prijevoz učenika na natjecanja, prehrana i sportska oprema (trenirke i dresovi). Sredstva potrebna za nabavu medalja za najuspješnije pojedince na međurazrednom,školskom natjecanju.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednujemo postignuća učenika-ca što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, sudjelovanje i rezultati na natjecanjima (školskim, županijskim dalje ovisno o plasmanu) te odgojni učinci.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uključivanje učenika u sport (atletika), afirmiranje atletike kao bazičnog sporta,podređivanje individualnih sposobnosti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za iduću godinu te promocija škole.

NAZIV	PJEVAČKI ZBOR
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Davor Jendrašić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razvijati i njegovati pjevački glas
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovanjem u školskim priredbama razvijati i njegovati kultivirani pjevački glas. Primjeniti novostečena znanja iz vokalne tehnike.
NAČIN REALIZACIJE	Satovi izvannastavnih aktivnosti
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskim svečanostima
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i procjena razine postignuća učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticati učenike na aktivnost i pozitivne oblike ponašanja, poboljšati rad u skupini

NAZIV	NOVINARSKA SKUPINA
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Sanja Koletić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razvijati rad u skupini i istraživački rad učenika
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći samostalno napisati vijesti i ostale novinarske vrste.
NAČIN REALIZACIJE	Satovi izvannastavnih aktivnosti
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskim svečanostima, LiDraNo
TROŠKOVNIK	Grafička obrada
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i procjena razine postignuća učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava radova učenika u školskom listu

NAZIV	LITERARNA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	Kristina Prtenjača
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razvijati rad u skupini; njegovati literarni izričaj
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će moći samostalno napisati kvalitetan literarni rad
NAČIN REALIZACIJE	Satovi izvannastavnih aktivnosti
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Sudjelovanje na školskim svečanostima, LiDraNu te raznim literarnim natjecajima
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i procjena razine postignuća učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava radova učenika u školskom listu i LiDraNu

NAZIV	Engleska grupa
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Ruža Dorogi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Učenike koji su svladali program engleskog jezika u redovnoj nastavi i imaju interese i sklonosti za engleski jezik dodatno potaknuti za učenje engleskog jezika.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati osjećaj za razvijanje jezičnih kompetencija te originalnost pri njihovu rješavanju. Istraživati i povezivati sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u paru
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	-Motiviranje učenika da se bave engleskim jezikom na zabavan način. -Stjecanje širih obrazovnih osnova. -Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. -Upućivanje na različite izvore znanja. -Rješavanje zadataka na zabavan način
TROŠKOVNIK	Oko 30 € za nabavku potrebnih materijala (papiri za izradu plakata, listići u boji, logičke slagalice...)
NAČIN VREDNOVANJA	-Izrada plakata, uređenje panoa. -Izvjешća učitelja-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. -Povratne informacije su u cilju podizanja samopouzdanja učenika te motivacije za daljnje učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uljepšavanje školskih panoa, objava u školskom listu.

NAZIV	Engleska grupa
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelj: Dominik Galjar

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Učenike koji su svladali program engleskog jezika u redovnoj nastavi i imaju interese i sklonosti za engleski jezik dodatno potaknuti za učenje engleskog jezika.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati osjećaj za razvijanje jezičnih kompetencija te originalnost pri njihovu rješavanju. Istraživati i povezivati sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, rad u paru
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	-Motiviranje učenika da se bave engleskim jezikom na zabavan način. -Stjecanje širih obrazovnih osnova. -Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. -Upućivanje na različite izvore znanja. -Rješavanje zadataka na zabavan način
TROŠKOVNIK	Oko 20 eura za nabavku potrebnih materijala (papiri za izradu plakata, listići u boji, logičke slagalice...)
NAČIN VREDNOVANJA	-Izrada plakata, uređenje panoa. -Izvešća učitelja-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. -Povratne informacije su u cilju podizanja samopouzdanja učenika te motivacije za daljnje učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uljepšavanje školskih panoa, objava u školskom listu, sudjelovanje u Pčelici spelici I HIPPO natjecanju.

NAZIV	MEDIJSKA PISMENOST
IME I PREZIME VODITELJA	Martina Smolčić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Razvijanje interesa učenika te osvještavanje važnosti, uloge i utjecaja različitih medija. Unaprjeđivanje metoda i načina učenja te kritičko promatranje i analiziranje medija. Istraživanje o pozitivnim i negativnim utjecajima medija, prepoznavanje elektroničkog nasilja te prikladno i pravovremeno postupanje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će samostalno promišljati o medijima i medijskom sadržaju. Razvijat će kritičko mišljenje, sposobnost vrednovanja i samovrednovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Sati izvannastavnih aktivnosti.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA	Učenici će steći osnovna znanja o medijskoj pismenosti te steći neposredno stvaralačko iskustvo korisno za nastavne sadržaje ili svakodnevne situacije.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i procjena razine postignuća učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će znati kritički promišljati o medijima i njihovim porukama. Poznavat će vrste medija, moći će samostalno ili uz pomoć analizirati medijski tekst.

NAZIV	MLADI POVJESNIČARI
IME I PREZIME VODITELJA	Valerija Jakupec-Zvonar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Usvojiti proširena znanja o prapovijesnom I antičkom dobu, stradavanju ljudi za vrijeme Drugog svjetskog rata u Europi(holokaust)- završetak rata; potaknuti istraživački rad, analizirati multimedijalne izvore, Projekti;Holokaust- stradavanje Židova, Roma na prostoru Europe i Hrvatske (u vrijeme NDH), 250 godina Deklaracije neovisnosti, Siguran internet, Mirotvorac, 180 godina Nikole Tesle, Doba industrijskih revolucija, Putujuća izložba Anne Frank, Posjet Grabrovnici, Posjet putopisca Davora Rostuhara, 35 godina suverenosti RH, Etwining projekt Terenska nastava Žumberačko-Samoborsko gorje– travanj/svibanj 2026.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Naveći, objasniti i usporediti faktografske činjenice te uzročno-posljedične veze prošlih događaja. Uspješnim samostalnim radom razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Dodatno istražiti nastavne sadržaje prapovijesnog i antičkog doba.
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamer-papir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje i trud svakog učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	LIKOVNA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	Mihaela Mađerić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Razvoj kreativnog izražavanja: Poticanje učenika na slobodno i maštovito izražavanje kroz razne likovne tehnike i materijale. Razvijanje osjećaja za estetsku vrijednost: Poticanje učenika da promišljaju o estetici, harmoniji boja, proporcijama i kompoziciji. Razvijanje motorike i preciznosti: Razvijanje fine motorike kroz upotrebu raznih materijala. Poticanje suradnje i timskog rada: Učenici će razvijati vještine suradnje, slušanja i uvažavanja tuđih ideja. Poticanje individualnosti i originalnosti: Učenici će razvijati vlastiti stil i pristup likovnim zadacima, cijeneći pritom tuđu različitost i ideje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja te praktičan rad.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025/2026.
OSNOVNA NAMJENA	Poticanje kreativnosti i likovnog izražavanja kod učenika kroz primjenu raznih tehnika i materijala, razvijanja estetike, vizualne percepcije i motorike te upoznavanja s osnovama likovne kulture. Aktivnost pruža učenicima priliku za istraživanje vlastitog umjetničkog potencijala, potiče njihovu samostalnost i suradnju u grupi te njihovom osobnom razvoju.
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, kolaž, krep papir, vruće ljepilo i patrone.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktične radove prezentirati ili izložiti u razredu (holu škole) te web stranici škole. Osim toga, učenike se kontinuirano prati tijekom cijele godine-njihov trud, napredak i angažman.

NAZIV	MALI METEOROLOZI
IME I PREZIME VODITELJA	Nives Tišljar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Usvojiti proširena znanja o meteorologiji. Analizirati grafikonae, klima dijagrame, izrađivati grafikone na temelju podataka prikupljenih na meteorološkoj stanici. Potaknuti istraživački rad, kako meteorološke prilike utječu na raspoloženje.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Naveći, objasniti način nastanka pojedinih vrsta padalina. Pokazati nastanak pojedinih padalina pokusom. Uspješnim samostalnim radom razvijati pouzdanje u vlastite sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA	Dodatno istražiti nastavne sadržaje vezane za meteorologiju.
TROŠKOVNIK	Škarice, ljepilo, hamer-papir, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja u učenju, zalaganje i trud svakog učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema potrebi

NAZIV	MATEMATIKA JE SVUDA OKO NAS
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljica: Božica Čop
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	Pružanje mogućnosti učenicima koji su zainteresirani za znanost i različite oblike istraživanja, samostalan rad te imaju potrebu za usvajanjem novih znanja na zabavan i zanimljiv način te da ih se potakne da uče i znaju više.
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući nesposredni okoliš. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenici razvijaju svoje potencijale. Učenici istražuju svijet oko sebe “matematičkim” očima.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad u razredu, različite radionice u i izvan učionice.
VREMENSKI OKVIRI	Od rujna do lipnja
OSNOVNA NAMJENA	Prikazati roditeljima i užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva. Promidžba škole.
TROŠKOVNIK	Potrebiti materijal za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja i interesa učenika. Nagraditi aktivnost i zalaganje pohvalom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti i samopouzdanja učenika.

NAZIV	Komunikacijske vještine AI concept - primjena
IME I PREZIME VODITELJA	Siniša Siladić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2

CILJEVI	• Pomoći učenicima shvatiti nove načine komunikacije primenom i korištenem Umjetne inteligencije. • Koncept i primejna Umjetne inteligencije (AI) u svakodnevnom životu
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Osnovica plana i programa gore navedene aktivnosti zasniva se na sadržajima koji su vezani uz komunikaciju, uporabu i primjenu osobnih računala, korištenje računalnih programa, razmjenu informacija. Projekt u realizaciji s Carnetom
NAČIN REALIZACIJE	Nastava je namijenjena učenicima šestih, sedmih i osmih i odvija se u prostorijama škole.
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje i izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku.
TROŠKOVNIK	Potrebni papir i boje za ispis, ostali potrošni material, računalo. Prijevoz učenika do škola domaćina školskim vozilom
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem i vrjednovanjem učenikovih postignuća i napretka u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja te daljnjeg napredovanja u informatici.

NAZIV	ŠAHOVSKA GRUPA
IME I PREZIME VODITELJA	Danijel Rešetar
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	zadovoljavanje potrebe poticanjem samostalnog vježbanja I logičkog zaključivanja, uključivanje u sportske klubove I razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima, promicanje općih ljudskih vrijednosti
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	
NAČIN REALIZACIJE	obučavanje tehnike ,taktike , teorije šaha
VREMENSKI OKVIRI	tijekom cijele nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA	razvoj intelektualnih i funkcionalnih sposobnosti učenika , te promicanje odgojnih zadataka
TROŠKOVNIK	Prijevoz, papir za printanje I kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA	kroz natjecanja u okviru hrvatskog školskog športskog saveza
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	analiza postignuća

NAZIV	ASTRONOMIJA
IME I PREZIME VODITELJA	Tomislav Dokuš
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	zadovoljavanje potrebe poticanjem samostalnog istraživanja, uključivanje u društva i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim znanstvenim događajima i aktivnostima, promicanje općih ljudskih I prirodnih vrijednosti
OČEKIVANI OBRAZOVNI ISHODI	Snalaženje na nebeskoj karti i noćnom nebu, pronalazak planeta, zvijezda i zvijezda te korištenje jednostavnih astronomskih pomagala i instrumenata te izračun jednostavnijih astronomskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje, kvizovi, vježbe, zadaci, projekti, astronomski događaji
VREMENSKI OKVIRI	tijekom cijele nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA	Razviti interes za znanstveno područje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, papir za printanje i kopiranje materijala, ostali potrošni materijali za izradu projekata
NAČIN VREDNOVANJA	kroz natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samostalno napredovanje u području astronomskog znanja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vrijeme	Sadržaj	Nositelj zadaća
Tijekom nastavne godine	Izvanučionička nastava	Učenici i učitelji od 1. do 4.razreda OŠ Petra Preradovića Pitomača s pripadajućim područnim školama i Posebni odjel: ▪ 1. a, 1.b – Đurđevac, Koprivnica svibanj, lipanj 2026. ▪ 2.a. 2.b, -Zagreb, svibanj/lipanj 2026., ▪ 3. a, b,. Čakovec, Accredo Centar; svibanj, lipanj 2026. ▪ Upoznavanje Virovitičko-podravske županije,ožujak/travanj 2026.- svi 3. razredi ▪ 4. a,b, c – Varaždin, Accredo Centar- svibanj, lipanj 2026. ▪ PŠ Dinjevac, PŠ Grabrovnica, PŠ Stari Gradac, PŠ Turnašica – Papuk, Voćin - Jankovac – tijekom školske godine 2025./2026. ▪ PŠ Stari Gradac – Podravske Sesvete, Bilogora. ▪ PŠ Grabrovnica – Bilogora (izletište: Na malenim brijegu)- tijekom nastavne godine ▪ PŠ Otrovanec, Osijek,Zagreb - tijekom školske godine 2025./2026. ▪ PŠ Velika Črešnjevica - Zagreb, Osijek, Veliki Grđevac, tijekom školske godine 2025./2026. ▪ PŠ Mala Črešnjevica, PŠ Starogradački Marof, PŠ Sedlarica, PŠ Kladare – Međimurje - tijekom školske godine 2025. /2026. ▪ svi niži razredni odjeli MŠ+PŠ:

		Virovitica (vožnja vlakom), Posjet Interpretacijskom centru Kuća Petra Preradovića u Grabrovnici, Centar za posjetitelje Križnica – interpretacijski centar, Zlatni klas Otrovanec, Posjet kući čaja Špišić Bukovica
Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.	Izvanučionička nastava – Lika, Veliki Žitnik	Razrednici i učenici 5. a, b, c, d razreda
ožujak/travanj 2026.	Terenska nastava – Križnica, Grabrovnica, TIC Klopotec (“Upoznajmo našu općinu”)	Razrednici i učenici 6. a, b, c, d, e razreda
svibanj/lipanj 2026.	Terenska nastava – Accredo centar, Zasadbreg	Razrednici i učenici 6. a, b, c, d, e razreda

prosinac 2025.	Terenska nastava - Zagreb	Razrednici i učenici 7. a, b, c, d, razreda
lipanj 2026.	Višednevna ekskurzija – Istra	razrednici i učenici 7. a, b, c, d, razreda
tijekom nastavne godine	Jednodnevna ekskurzija – putovanje vlakom	razrednice i učenici 5. – 8. razreda
2. ožujka 2026.	Jednodnevna izvanučionička nastava - Vukovar (MZOM)	razrednici i učenici 8.a, b, c, d i e razreda
25. studeni 2025..	Jednodnevna izvanučionička nastava - Karlovac	razrednici i učenici 8.a, b, c, d i e razreda

travanj 2026.	PP Žumberak - Samobor	voditelji izvannastavnih aktivnosti – Ivana Mijok, Josipa Reit, Valerija Jakupec- Zvonar, Ruža Dorogi, Dominik Galjar
tijekom nastavne godine (travanj/svibanj)	izvanučionička nastava – Posjetiteljski centar Kuća čaja – oaza mira, Centar za posjetitelje Križnica, Zlatni klas Otrovanec, Interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića Grabrovnica	Razrednik posebnog odjela
travanj - lipanj	terenska nastava: posjet župi Kloštar Podravski ili posjet „Podravskom Jeruzalemu”u župi Budrovac	Polaznici dodatne nastave vjeronauka i vjeronaučne dramske grupe te ostalih zainteresiranih učenika vjeroučiteljice Romine Lukačić

drugo polugodište šk.god. 2025./2026.	Osijek, Virovitica, Đurđevac - posjet srednjim školama i fakultetima, državno natjecanje strukovnih zanimanja World Skills Croatia	INA Profesionalna orijentacija/Moj prvi izbor i učiteljica Ivana Mijok
ožujak 2026.	U ritmu oblaka i vjetra Posjet Radarskom centru Bilogora	Učenici će kroz neposredno promatranje i istraživanje prirodnih upoznati osnovne meteorološke procese, razvijati svijest o važnosti praćenja klime te primjeniti ta znanja u svakodnevnom životu. Učenici 7.d i 5.b razreda, učiteljice Martina Smolčić i Božica Čop
Siječanj 2026.	Interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića Grabrovnica	Učenici 7. b i 7. c razreda; učiteljice Valerija Jakupec-Zvonar i Petra Presečan
ožujak- lipanj 2026.	Drava- Križnica, Dravski peski	Učenici 7. a i 7.b razreda, učenici gimnazije Đurđevac, učiteljica Valerija Jakupec- Zvonar i učiteljica Mihaela Osman (gimnazija Đurđevac- međuškolski projekt)

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM
PRODUŽENOGA BORAVKA
OSNOVNE ŠKOLE PETRA PRERADOVIĆA ZA ŠKOLSKU GODINU
2025./2026.**

ŠKOLA	Osnovna škola Petra Preradovića Pitomača
RAZREDI	• 1.a, 1.b • 2. a, 2. b
CILJ	• Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. • Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. • Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. • Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, program zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. • Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog program prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima

OBRAZLOŽENJE CILJA	• Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijedpodnevne nastave. • Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. • Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje.
ISHODI	□ Stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima i samostalna primjena u svakodnevnom životu □ Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre. □ Uspjeh i postignuće učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga rada. □ Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: - jezično-komunikacijsko područje; - kulturno-umjetničko područje; - prirodoslovno-matematičko područje; - sportsko-rekreativno područje

	□ Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema) zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti) učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje) poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog i roga vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)
	održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu) građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša) – uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

NAČINI REALIZACIJE	
a) oblik rada	☐ Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
b) sudionici	☐ Učenici, učiteljice i učitelji
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	☐ Pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, uključuju se u sve aktivnosti koje se provode kroz program tjelesne i zdravstvene program u produženom boravku; sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeđuju, pospremaju program u kojem borave prije odlaska kući.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	☐ Organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala. ☐ Organiziranje rada u maloj ili velikoj školskoj sportskoj dvorani za nastavu i program tjelesne i zdravstvene program u produženom boravku ☐ Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje ☐ Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru
TRAJANJE	☐ Tijekom školske godine 2025./2026.

	☐ Nakon redovne prijepodnevne nastave od 10:00 do 16.00 sati (6 sunčanih sati)
RASPORED AKTIVNOSTI	☐ 10:00 – 12:00 – učenički odmor od nastave (slobodni razgovori, dječji tisak, društvene igre, likovne radionice,..) ☐ 12:00 – 12:30 – ručak ☐ 12:30 – 13:00 – odgojno-obrazovni rad (uvježbavanje i ponavljanje) Voditelj/ica produženog boravka također organizira individualni ili skupni rad po preporuci ostalih članova tima radi pomoći u svladavanju određenih sadržaja. ☐ 13:00 – 14:15 – izlazak u školsko dvorište (rekreacija, razgibavanje, motorička i tjelesna aktivnost) ☐ 14:15 – 14:30 – objed učenika – užina ☐ 14:30 – 16:00 – aktivnosti za provođenje organiziranog vremena (to može biti izvanučionička nastava koja će obuhvatiti odlaske na manifestacije u grad, izložbe, sl. Prigodne sadržaje). Slobodno organizirano vrijeme provodi se kroz: igraonice, kreativne radionice, društvene igre, pričaonice, posjete, gledanje filmova, čitanje slikovnica i knjiga, slušanje glazbe, sportske i rekreativne aktivnosti)
RESURSI	
a) ljudski	☐ Učiteljice i učitelji ☐ Učenici
b) materijalni	☐ Tiskani i elektronski izvori znanja, društvene igre, audio i video materijali, digitalni materijali, sredstva i pomagala za nastavu TZK
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	☐ Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. ☐ Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. ☐ Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi učenika.

	☐ Praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u program TZK kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
<i>UČITELJI</i>	☐ Željka Kos, nastavnik razredne nastave

PROJEKTI

Pregled projekata na nivou cijele škole



Naziv projekta	Nositelji aktivnosti	Napomena
Za 1000 radosti	Vjeroučitelji i učenici osnovne škole	Došašće 2025.
Marijini obroci	Romina Lukačić i suradnici: vjeroučiteljice, učiteljice i učenici osnovne škole	Mjesec listopad 2025. (do proslave Dana kruha)
Priredba za Dane kruha	Matična škola: Romina Lukačić i suradnici područne škole: učiteljice učenici osnovne škole	Mjesec listopad Matična škola: 16.10.2025.
Posjet osmih razreda Vukovaru	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda	2. ožujka 2026. 25. studenog 2025.

Posjet učenika osmih razreda Karlovac		
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama	VPŽ, Ravnatelj, psihologinja, pedagoginja	tijekom školske godine
Humanitarne aktivnosti	Ravnatelj, učenici, učitelji, roditelji, stručne suradnice, lokalna zajednica	tijekom školske godine
Večer matematike, Klokani, Mat liga, Dabar	Učitelji matematike, učiteljice razredne nastave i razrednici, učenici	rujan 2025. – lipanj 2026.
Priredba za svetog Nikolu	Učiteljice i učenici razredne i predmetne nastave te vjeroučiteljice	prosinac 2025.
Božićna priredba	Romina Lukačić, Davor Jendrašić i suradnici: vjeroučiteljice, učiteljice i učenici	prosinac 2025.
Svečana priredba povodom Dana škole	Učiteljice 4., 5., 6., 7. - ih razreda, učiteljice Hrvatskog jezika, učitelj Glazbene kulture, učenici	ožujak 2026.
Akcija sakupljanja papira	S. Bartolić učiteljice i učenici razredne i predmetne nastave	tijekom školske godine

Hippo competition	Jelena Habijanić, učiteljica engleskog jezika	ožujak 2026.
Pčelica Spelica	Josipa Reit, učiteljica engleskog jezika	studeni 2025.
Doček prvašića	učenici, učiteljice bivših 4. razreda	rujan 2025.
57. susret literarnih družina „Preradovićev rođendan” Grabrovnica	Učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice PŠ Grabrovnica, učitelj glazbene kulture, knjižničarka, učenici	ožujak 2026.
Tjedan sporta	Učiteljice razredne nastave	svibanj 2026.
Završna svečanost: Zbogom, osmaši	Ravnatelj, učiteljice Hrvatskog jezika, razrednici osmih razreda, knjižničarka, učitelji GK i LK i ostali po zaduženju	lipanj 2026.
Identifikacija darovitih učenika razreda u STEM područjima	Ravnatelj, psihologinja, učiteljice STEM područja i nadareni učenici	tijekom školske godine
Kako iskoristiti dan u Virovitičko-podravskoj županiji	Zavod za javno zdravstvo “Sv.Rok” VPŽ, psihologinja, razrednici, učenici šestih razreda	tijekom godine
Zajedno u priči- radionice pripovijedanja u knjižnici	Učiteljice nižih razreda, knjižničarka	tijekom godine

Holokaust Siguran internet Demokracija u svijetu Industrijska revolucija- 180 godina Nikole Tesle 35 godina odluke o suverenosti i neovisnosti RH	Učiteljica Valerija Jakupec-Zvonar Vedrana Filipović-Marinić	tijekom školske godine
Čitanjem do zvijezda	Učenici osmih razreda, učiteljice i knjižničarka	tijekom školske godine
CAP program prevencije zlostavljanja djece	učenici 4. razreda matične škole, učenici 1.-4. razreda područnih škola; Katarina Moslavac – koordinator članovi tima: Slavica Koren Slavica Bartolić, Dunja Ravlić, Sanja Jergović Lesić	tijekom školske godine
Istraživanje povijesnog i duhovnog blaga Podravine (podravska svetišta, crkve i muzeji)	Vjeroučiteljica Romina Lukačić i vjeroučenici od 6. – 8. razreda	tijekom školske godine
Kukuriček – dječji festival u Đurđevcu Božićni koncert u crkvi u Pitomači „BRICK DAY Pitomača 2025“ Izložba maketa od LEGO kockica	Učitelj Davor Jendrašić i učenici pjevačkog zbora škole Učenici 5.-8. razred i učitelj Davor Jendrašić	lipanj 2026. prosinac 2025. prosinac 2025.
Petica za peti!	Josipa Reit, predmetni i razredni učitelji, stručna služba	tijekom školske godine
Uz čitanje riječi rastu 5	Katarina Moslavac, Ana Šimić Kaša	tijekom školske godine

Pokusi su nova fora	Jasminka Šestanj	tijekom školske godine 2025./2026.
U svijetu književnih umjetnika	Jasminka Šestanj	tijekom školske godine 2025./2026.
Malo domaćinstvo 4 – eTwinning projekt	Katarina Moslavac	tijekom školske godine
Mali kuhari – zdravi zalogaji	Nikolina Matić	tijekom školske godine
Putujmo Hrvatskom	Marija Kovačević – Švarbić, Draženka Slavić	tijekom školske godine
Zanimanja u mjestu – izrada brošure	Nikolina Matić, Katarina Moslavac	tijekom školske godine
Pjesmom, slikom i pričom kroz 1. r. – eTwinning projekt	Nikolina Matić	tijekom školske godine
Dani jabuka, dani zdrave hrane, eTwinning projekt	Katarina Moslavac, Nikolina Matić, Ana Šimić Kaša	tijekom školske godine
eTwinning projekt – U svijetu likovnih umjetnika 8	Jelena Bedeković Daniela Lovreković	tijekom školske godine
eTwinning projekt – Memento prijateljstva 12	Jelena Bedeković	tijekom školske godine

eTwinning projekt – Pokusi su nova fora 6	Jelena Bedeković Daniela Lovreković	tijekom školske godine
100. Dan škole	Dunja Ravlić, Ana Šimić Kaša, Jelena Bedeković, Daniela Lovreković, Helena Ivandija, Jelena Begović	tijekom školske godine
E twining projekt- partneri školi iz Makedonije	Učenici osmih razreda, učiteljica Valerija Jakupec-Zvonar	tijekom školske godine
Europski tjedan novca	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Milena Virovac u suradnji sa SŠ Stjepana Sulimanca, Pitomača	tijekom Školske godine
Suradnja sa srednjom školom Stjepana Sulimanca Pitomača (Sudjelovanje u radionicama iz ugostiteljstva, poljoprivrede, ekonomije i turizma)	Učenici od 1. do 8. r osnovne škole	tijekom školske godine
Erasmus + akreditacija	Koordinatorica Josipa Reit, članovi Erasmus+ tima, stručna služba, ravnatelj	tijekom školske godine
Advent u Petrovom vrtu	Učiteljice Marija Kovačević – Švarbić, Draženka Slavić i suradnici, učiteljice i učenici područnih i matične škole	prosinac 2025.
Moj pr(a)vi izbor	Ivana Mijok	tijekom školske godine
Šetnja stoljećima hrvatskoga glagoljaštva	Učiteljice Hrvatskoga jezika: Ana Held, Sanja Koletić i Martina Smolčić u suradnji sa Staroslavenskim institutom	prosinac 2025.
FOODEDUCATORS	Snježana Starčević-Lovreković	tijekom školske godine

Pub kviz	Tomislav Dokuš i Petra Presečan	tijekom školske godine
PLANETARIJ „ODISEJA“	Ivana Mijok, Mišel Vitković	tijekom školske godine

NAZIV PROJEKTA	Erasmus + akreditacija
CILJ AKTIVNOSTI	Povećati digitalne kompetencije učitelja i unaprijediti kvalitetu nastave kroz uvođenje IKT alata, te ojačati internacionalizaciju škole suradnjom s europskim institucijama i uključivanjem učenika i učitelja u međunarodne projekte.
NAMJENA	Razviti profesionalne kompetencije učitelja (digitalna pismenost, inovativne metode poučavanja). Osigurati učenicima iskustva međunarodne suradnje i razvoj interkulturalnih vještina. Unaprijediti školu kao inkluzivnu i modernu obrazovnu ustanovu usklađenu s europskim obrazovnim standardima.
NOSITELJI	Osnovna škola Petra Preradovića Pitomača – Erasmus tim (koordinator Josipa Reit, ravnatelj, učitelji različitih aktivita, stručni suradnici).
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učitelja u strukturiranim tečajevima i job shadowing aktivnostima u europskim školama. Uvođenje novih IKT alata u nastavu i organiziranje radionica unutar škole. Organizacija mobilnosti za učenike (praćenje nastave u europskim školama). Prezentacije rezultata na učiteljskim vijećima, Erasmus kutku, web stranici i društvenim mrežama. Suradnja s lokalnom zajednicom i medijima.
VREMENIK	Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	Mobilnosti učitelja (putni torškovi, kotizacije, smještaj – Erasmus+ sredstva Dodatne aktivnosti u školi (radionice, promotivni materijali, Erasmus + Kutak) Sve aktivnosti financirane su iz Erasmus + fondova uz minimalne troškove škole

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje će se provoditi kroz samoprocjenu digitalnih kompetencija učitelja pomoću alata SELFIE, evaluacijske upitnike za učitelje i učenike nakon mobilnosti te kroz analizu učeničkih postignuća i motivacije. Redovite povratne informacije prikupljat će se i obrađivati na sjednicama stručnih aktiva i učiteljskog vijeća, čime će se osigurati sustavno praćenje napretka. Rezultati rada koristit će se za trajno unaprjeđenje nastavnog procesa. Stečena znanja i iskustva integrirat će se u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, a posebno će se poticati razvoj digitalnih sadržaja i inovativnih obrazovnih metoda. Škola će kroz Erasmus projekte postati vidljivija u lokalnoj i međunarodnoj zajednici, a podijeljeni rezultati osnažit će suradnju s drugim školama i partnerima te doprinijeti dugoročnoj modernizaciji i internacionalizaciji obrazovnog procesa.
--	--

IZVANŠKOLSKE

AKTIVNOSTI



IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI – pregled

Naziv aktivnosti	Broj učenika	Mjesto ostvarivanja	Voditelji
NK "Pitomača"	30	nogomet. igralište	treneri NK
STK Pitomača	10	Dvorana STK	Treneri STK Pitomača

NK "Kladare" Kladare	10	nogomet. igralište	treneri NK
DVD Kladare	6	Vatrogasni dom	Voditelji i časnici DVD
ŽRK "Pitomača"	50	šport. dvorana	treneri ŽRK Ana Šimić Kaša
Karate klub	22	dvorana malih športova	trener Kluba
DVD Pitomača i DVD s područja Općine	70	vatrogasni domovi	časnici DVD
Dječji crkveni pjevački zbor "Vitus"	40	župna dvorana i župna crkva	s. Ana Čajko Šešerko
Glazbena škola	50	Glaz.škola u Pitomači	učitelji
HPGD "Sloga" (tamburaši)	20	prostorije HPGD	voditelj zbora
Atletski klub AK Virovitica	10	Školsko igralište, dvorana OŠ	trener AK Virovitica
Košarkaški klub "Pitomača"	30	Školsko igralište, dvorana OŠ	trener, učitelj TZK
KUD "Petar Preradović" Grabrovnica	21	PŠ Grabrovnica	Marija Kovačević - Švarbić
DVD Turnašica	10	Vatrogasni dom	voditelji i časnici DVD

OSTALE

ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	INTEGRIRANI DAN - EUROPSKI DAN JEZIKA
CILJ AKTIVNOSTI	Obilježavanjem Europskog dana jezika učenici su razvijali svijest o bogatstvu jezične i kulturne raznolikosti Europe i svijeta. Učenici 5. razreda, izrađujući digitalnu čestitku s pozdravom „Dobar dan!“ na petnaest europskih jezika, potaknuti su na istraživanje jezika, timsku suradnju i kreativno izražavanje. Učenici 8. razreda imali su priliku sudjelovati u susretu s pet državljana Brazila, gdje su kroz radionice na portugalskom, talijanskom i engleskom jeziku razvijali komunikacijske vještine, učili o važnosti otvorenosti prema drugima te na zabavan način uvidjeli koliko jezici povezuju ljude različitih kultura.
NAMJENA	Ove aktivnosti imale su za cilj da učenici prepoznaju važnost jezične i kulturne raznolikosti, razviju pozitivan stav prema učenju stranih jezika te steknu samopouzdanje u korištenju engleskog jezika u stvarnim situacijama. Učenici petih razreda vježbali su kreativno izražavanje, digitalne vještine i suradnički rad, dok su učenici osmih razreda imali priliku uvježbavati komunikaciju, aktivno sudjelovati u razgovoru na engleskom jeziku te upoznati i oponašati osnove portugalskog i talijanskog jezika. Na taj su način razvijali jezične i socijalne kompetencije, ali i učili o poštivanju i prihvaćanju kulturnih različitosti.
NOSITELJI	Josipa Reit, Jelena Habijanić
NAČIN REALIZACIJE	U Erasmus+ klubu učenici petih razreda osmislili su i izradili digitalnu čestitku u kojoj su prikazali pozdrav na petnaest jezika europskih zemalja, a završni uradak podijelili su sa školskom zajednicom. Učenici osmih razreda sudjelovali su u posebnoj radionici u kojoj su im gosti iz Brazila približili portugalski i talijanski jezik te s njima komunicirali na engleskom jeziku. Kroz postavljanje pitanja, pokušaje izgovaranja novih izraza i međusobno druženje, učenici su doživjeli neposredno iskustvo učenja jezika u autentičnom komunikacijskom okruženju

VREMENIK	rujan 2025.
TROŠKOVNIK	nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje se temeljilo na praćenju sudjelovanja i angažmana učenika u izradi digitalne čestitke i u radionicama s gostima iz Brazila. Posebna pažnja usmjerena je na učenikovu aktivnost u timu, spremnost na komunikaciju i otvorenost prema novim jezicima i kulturama. U završnom dijelu aktivnosti učenici su usmeno iznosili svoje dojmove i iskustva te su time pokazali što su novo naučili i doživjeli.

NAZIV AKTIVNOSTI	INTEGRIRANI DAN-DANI KRUHA
CILJ AKTIVNOSTI	Integracija nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura i vjeronauk s temom DANI KRUHA. Svaki razred hrani jedno gladno dijete. Razviti suradnju s pokretom MARIJINI OBROCI.
NAMJENA	cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane i kruh kao osnovnu namirnicu u prehrani ljudi razvijati mišiće šake i finu motoriku ruke Djelovati odgojno - razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje. Družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima.
NOSITELJI	Vjeroučitelji i stručni suradnici, učenici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	provesti integriranu nastavu sukladno razrađenom planu integracije kroz predmete. Svaki razred imat će svoju kasicu u koju će po vlastitim mogućnostima štediti.
VREMENIK	16. listopada 2025.
TROŠKOVNIK	nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Provesti vrednovanje rada u grupi na satovima razrednika. Organizirati priredbu ukoliko dopusti epidemiološka situacija. Rezultate rada prikazati sastavcima i crtežima. Postaviti izložbu likovnih radova učenika na panoima. Uplatiti novac za “Marijine obroke” i tako osigurati prehranu i cjelogodišnje školovanje siromašnoj djeci.

NAZIV AKTIVNOSTI	INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – Sveti Nikola
CILJ AKTIVNOSTI	Integrirati nastavne sadržaje iz nastavnih predmeta: hrvatskog jezika, matematike, likovne culture, vjeronauka i engleskog jezika s temom: radujemo se blagdanu Svetog Nikole
NAMJENA	- sudjelovati u obilježavanju blagdana - doživjeti blagdansku radost - poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima - pisanim izričajem obogatiti rječnik učenika - likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika - poticati razvoj vokalnih sposobnosti
NOSITELJI	Učitelji, razrednici i vjeroučiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Provedba učioničke nastave sukladno razrađenom planu integracije kroz 4 nastavna predmeta: hrvatski jezik, matematika, likovna kultura i engleski jezik (5 nastavnih sati) Završni igrokaz, podjela prigodnih poklona
VREMENIK	6. prosinca 2025.
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učeničke likovne i literarne radove, te fotografije izložiti u učionici i na web stranici škole, a radove uvrstiti u godišnjak škole – Školska događajnica

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆ – INTEGRIRANA NASTAVA
CILJ AKTIVNOSTI	Doživjeti blagdansku radost, poticati želju da se radost podijeli s drugima
NAMJENA	Integrirati sadržaje HJ, VJ, GK, LK PiD Hj – obraditi tekstove, pjesme s temom Božića GK- usvojiti i pjevati božićne pjesme LK – 1.r.:dizajn – čestitka; III.r. komplementarnim kontrastom prikazati doživljaj Božića; IV.r. dizajn – kolaž: čestitka PiD – 1.r. doživjeti blagdansku radost kićenjem razreda; 3. i 4. r.- proučiti i prikupiti božićne običaje VJ – spoznati zašto kršćani slave Božić
NOSITELJI	Učenici, učiteljice, vjeroučiteljice, učiteljica glazbene kulture, roditelji, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE	u razredu
VREMENIK	prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	Boja za kopiranje materijala, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Plakat

NAZIV AKTIVNOSTI	VALENTINOVO
IME I PREZIME VODITELJA	Razrednici učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	4 nastavna sata, rad izvan nastave prema potrebi
CILJEVI	Obradom prigodnih tekstova i razgovorom spoznati potrebu i važnost iskazivanja ljubavi na prihvatljiv način. Ohrabriti i poučiti učenike kako napisati poruku dragima osobama.
NAČIN REALIZACIJE	Satovi redovne nastave, zidne novine, Valentinova pošta- poruke dragim osobama.
VREMENSKI OKVIRI	14.02.2026. – obilježavanje 13.2.2026.
OSNOVNA NAMJENA	Poticanje učenika na pokazivanje ljubavi dragim osobama
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – pisma (zanemarivo)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada , zalaganja i uspješnosti (fotografije, samovrednovanje)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na osnovu rezultata stjecanje određenih „ povlastica“.

NAZIV AKTIVNOSTI	INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – Maškare
CILJ AKTIVNOSTI	Integrirani nastavni sadržaji iz nastavnih predmeta: hrvatskog jezika, vjeronauka, glazbene kulture i sata razrednika.
NAMJENA	- utvrditi znanja o mjestu stanovanja te njegovanje tradicijskih običaja obilježavanje poklada i maškara u zavičaju ističući vrednote svog sela - poticati ljubav i ponos prema vlastitom mjestu i zavičaju - poticati sposobnost promatranja i uočavanja, kreativnost i domišljatost različitim iskazivanjem vlastitih spoznaja o svom mjestu te asocijativnog mišljenja i logičkog zaključivanja - razvijati elemente glazbene kreativnosti - razvijati suradnički odnos, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje, poticati druženje, dobre odnose među učenicima, učiteljima, roditeljima i sumještanima
NOSITELJI	Učitelji razrednici, učenici, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE	veljača 2026.
VREMENIK	Provesti nastavu sukladno razrađenom planu integracije kroz četiri nastavna predmeta (5 nastavnih sati – 2xVJ, HJ, GK i SR). fašnička tombola i ples pod maskama – prezentacija maski i izbor najuspješnije maske.
TROŠKOVNIK	Samovrednovanje najuspješnije maske. Izrada tematskog panoa i izložba maski, fotografija i literarnih radova u učionici na zidnom panou. Prezentacija literarnih radova i fotografija na web stranici škole.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN VODA
IME I PREZIME VODITELJA	Slavica Bartolić, učenici i ostali učitelji
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3 nastavna sata + rad izvannastave prema potrebi
CILJEVI	Spoznati važnost vode za život, spoznati opasnosti koje prijete vodama ako se ne promijeni postojeći način života i rada koji loše utječu na okoliš. Osvijestiti spoznaju da svaki pojedinac može dati doprinos očuvanju voda. U radu primijeniti i povezati sadržaje različitih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Satovi redovne nastave, izvannastavni rad učenika – istraživanje Zidne novine
VREMENSKI OKVIRI	ožujak 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Osvijestiti važnost čuvanja vode od onečišćenja
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada , zalaganja i uspješnosti (check – liste, fotografije) Samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA	Pri autentičnom procjenjivanju

NAZIV AKTIVNOSTI	USKRS
IME I PREZIME VODITELJA	Učitelji, vjeroučitelji, učenici i njihovi roditelji
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3 nastavna dana, rad izvan nastave prema potrebi
CILJEVI	Prigodnim sadržajima iz različitih predmeta(integrirano poučavanje), scenskim prikazom (poezija, igrokaz, pjesma), ukrašavanjem pisanica i izradom čestitaka (radionica s roditeljima) , uređivanjem panoa , obilježiti Uskrs kao obiteljski blagdan- poticati kulturu čestitanja.
NAČIN REALIZACIJE	Satovi redovne nastave, izvannastavni rad učenika, roditelja i učenicima bliskih osoba – radionica ukrašavanja pisanica Zidne novine, panoi. Uređivanje učionice u uskršnjem ugođaju
VREMENSKI OKVIRI	travanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Očuvanje i njegovanje uskrasnih običaja Razvijati i jačati suradnju roditelja i škole.
TROŠKOVNIK	Pisanice - (zanemarivo)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada , zalaganja i uspješnosti (check – liste, fotografije, Samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	O dobivenim procjenama i ocjenama razgovarati s učenicima i ostalim sudionicima s ciljem poboljšanja međusobnog razumijevanja i stvaranja odnosa povjerenja , pomaganja i suradnje. Pohvala za svaki uspješno obavljen zadatak

NAZIV	DAN PLANETA ZEMLJE
IME I PREZIME VODITELJA	Učiteljice prirode i biologije i razrednici, učiteljice RN, učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Tjedan dana kroz sadržaje redovne nastave i izvannastavna istraživanja učenika i radionica
CILJEVI	
NAČIN REALIZACIJE	Satovi redovne nastave, izvannastavni rad učenika- RADIONICA, Izrada slikovnice, zbirke Zidne novine
VREMENSKI OKVIRI	travanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Poticanje ekološkog ponašanja u svakodnevnom životu Razvijati i jačati suradnju roditelja , djece i škole
TROŠKOVNIK	Potrošni i otpadni materijal materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada , zalaganja i uspješnosti (check – liste, fotografije, anegdotski zapis), prezentacija, samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pri autentičnom procjenjivanju O dobivenim procjenama i ocjenama razgovarati s učenicima Rezultate koristiti pri planiranju daljnjeg načina i oblika rada. Po potrebi učenike uputiti u načine dostizanja željenog rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAJČIN DAN - INTEGRIRANA NASTAVA
CILJ AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema majci, razvijati osjećaj brige i razumijevanje prema starijim osobama
NAMJENA	Integrirati sadržaje HJ, GK, PiD, LK, VJ 1. razred tekst o majci; 3. i 4. stvaralački sastav HJ – Osmijeh moje majke GK – 1., 3. i 4. razred – pjesme o majci LK – 1. razred – crte po toku i karakteru – čestitka; 3. i 4. razred kontrast punog i praznog prostora
NOSITELJI	Učenici, učiteljice, vjeroučitelj i učitelj glazbene kulture
NAČIN REALIZACIJE	U razredu
VREMENIK	svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Izrada fotografije
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	1. Plakat 2. Presentacija na roditeljskom sastanku

NAZIV AKTIVNOSTI	HUMANITARNI DANI
CILJ AKTIVNOSTI	Integracija nastavnih sadržaja s temom – humanost.
NAMJENA	Istraživanjem u neposrednom okruženju saznati osnovno o humanitarnosti, humanitarnim organizacijama... što označava riječ humano. Spoznati koje radnje ljudi poduzimaju da bi pomagali drugim ljudima. Opisati što je potrebno poduzeti da bi mogli pomoći drugima ili primiti tuđu pomoć. Doživjeti takvu djelatnost kao motiv za literarno i likovno izražavanje. Razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o pomoći drugome i primanju pomoći od drugih, te uvažavati napore svih ljudi koji su uključeni u humanitarne aktivnosti. Razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje. Družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima. Skrbiti za sigurnost učenika, a posebnu pozornost obratiti zaštiti od neprimjerenih oblika ponašanja.
NOSITELJI	Učitelji razredne nastave, te učenici 1. – 8 razreda
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija integriranog dana prema razrađenom planu integracije kroz nastavne predmete. Svaki učenik pokazuje svoju humanost darivanjem jednog predmeta, jednog slatkiša, jedne slikovnice.... Prikupljeno darivati socijalno ugroženoj obitelji, osobi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Provesti vrednovanje rada u skupini iz predmeta: priroda i društvo, hrvatski jezik i vjeronauk. Učeničke likovne i literarne radove, te fotografije izložiti u učionici. Uvrstiti iste u godišnjak škole. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA S RODITELJIMA
CILJ AKTIVNOSTI	Približiti Školu roditeljima i roditelje Školi
NAMJENA	- radionice za roditelje (Uskrsna, Božićna) - uključiti roditelje u rad lutkarske družine (izrada lutaka, scene, pomoć pri nabavi materijala) - uključiti roditelje u pripreme i realizaciju Dana kruha - uključiti roditelje u pripremu i realizaciju obilježavanje sv. Nikole i Božića u školi - roditelj – gost u razredu kao promatrač ili aktivni sudionik - radionice za roditelje na roditeljskim sastancima - uređenje učionica i školskog okoliša
NOSITELJI	roditelji, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Nastava, roditeljski sastanci, izvan učionice (izlet)
VREMENIK	Školska godina 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu darova, ukrasa (Božić, Uskrs), fotokopiranje materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Plakat

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH BLAGDANA I RAZDOBLJA CRKVENE GODINE
CILJ AKTIVNOSTI	Praćenje liturgijske godine
NAMJENA	Izradom plakata,panoa,ukrašavanjem škole popratiti važnije događaje tijekom crkvene godine.Naglasiti kršćanski smisao i značenje,posebno Došašća i Božića te Korizme i Uskrsa kao i ostalih blagdana (Sveti Nikola, Sveti Valentin, blaženi Alojzije Stepinac, sv. Vid...) Izraditi jaslalice,križni put... Uključivanjem učenika u različite aktivnosti posvijestiti potrebu svjedočenja kršćanskih vrednota vlastitim primjerom
NOSITELJI	Vjeroučenici i vjeroučiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni učenički rad:izrada plakata,panoa,jaslalice. Uređivanje školskog prostora
VREMENIK	Tijekom cijele školske/liturgijske godine
TROŠKOVNIK	...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija učeničkih radova u prostoru škole, pohvaliti učenike koji su se posebno istaknuli radom i zalaganjem

NAZIV	ZAVRŠNA SVEČANOST
IME I PREZIME VODITELJA	Ravnatelj, aktiv HJ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici
PLANIRANI BROJ SATI	Po potrebi
CILJEVI	Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima

	Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti, Njegovanje timskog rada Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima
NAČIN REALIZACIJE	Prigodan program za učenike i roditelje Podjela nagrada najuspješnijim učenicima Promoviranje naj učenika škole Oproštaj s osmašima
VREMENSKI OKVIRI	lipanj 2026.
OSNOVNA NAMJENA	Promocija škole kroz ostvarene rezultate tijekom godine Prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nagrade za poklone
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

NAZIV	CAP program prevencije zlostavljanja djece
IME I PREZIME VODITELJA	Katarina Moslavac - koordinator; članovi tima: Slavica Bartolić, Dunja Ravlić, Slavica Koren
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 4. razreda/ 51 učenik i roditelji; učenici 1.- 4. razreda područnih škola / 116 učenika i roditelja
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat - predavanje za roditelje (broj predavanja 2); 2 školska sata –radionice za učenike(broj radionica 10)
CILJEVI	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška

	vršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti , povrijediti.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 4. razreda
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI/ OČEKIVANJA	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti zdr.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba zdr.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	metoda dramatizacije, razgovora, igranja uloga, demonstracije, praktičnih radova –likovno izražavanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	○ Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ○ Primjena stečenog praktičnog iskustva- preventivskih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece (predškolski CAP, Teen CAT, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta

NAZIV	Petica za peti
IME I PREZIME VODITELJA	Josipa Reit
PLANIRANI BROJ	Svi učenici 4. -ih razreda, 8-10 učenika 7. razreda

UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	4 školska sata
CILJEVI	Upoznavanje učenika 4. razreda s budućim predmetnim učiteljima. Druženje s vršnjacima iz područnih škola. Ojačati suradnju učitelja razredne i predmetne nastave. Priprema učenika za prelazak u 5. razred. Uspješna integracija i prilagodba učenika. Razvijanje pozitivnog stava učenika prema prijelazu u predmetnu nastavu, jačanje svijesti o važnosti prihvatanja novih vršnjaka u razrednoj zajednici, sudjelovati u izgradnji zajedništva i dobrom ozračju u razredu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 4. razreda će sudjelovati u predmetnoj nastavi nekoliko školskih sati. Presentacija novih nastavnih predmeta (Povijest, Geografija, Tehnička kultura). Upoznavanje novog školskog prostora (matična škola -učionice za predmetnu nastavu, školska knjižnica, školska kuhinja, školska dvorana).
VREMENSKI OKVIRI	Kraj travnja/početak svibnja
OSNOVNA NAMJENA ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/OČEKIVANJA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture I demokratizaciju škole ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima I programima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje process učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Samoevaluacija roditelja, učenika i učitelja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	○ Evaluacijski upitnik za učenike, za učitelje i za roditelje NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA Objava rezultata radionica i evaluacijskih listića na mrežnim stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Erasmus + dani
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati učenike, učitelje, roditelje i širu zajednicu s postignućima škole u okviru Erasmus+ programa i predstaviti Erasmus akreditaciju koju je škola stekla.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena širenju svijesti o važnosti međunarodne suradnje, razvijanju europskog identiteta i jačanju prepoznatljivosti škole kao suvremene i otvorene obrazovne ustanove. Osigurati učenicima iskustva međunarodne suradnje i razvoj interkulturalnih vještina.
NOSITELJI	Osnovna škola Petra Preradovića Pitomača – Erasmus tim (koordinator Josipa Reit, ravnatelj, učiteljica Petra Presečan, učitelji različitih aktivna, stručni suradnici).
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz dva povezana događanja. Prvi je predstavljanje Erasmus+ akreditacije škole u kojem će učenici, nastavnici i ravnatelj prezentirati ciljeve, planirane mobilnosti i dosadašnje rezultate, dok će se drugi dio manifestacije odvijati u obliku pub kviza za učenike, nastavnike i sve zainteresirane sudionike iz lokalne zajednice. Kviz će sadržavati pitanja vezana uz europske vrijednosti, Erasmus program, kulturu i jezike država članica Europske unije, a cilj mu je na zabavan i edukativan način proširiti znanja i potaknuti međugeneracijsku suradnju.
VREMENIK	Vremenik aktivnosti obuhvaća razdoblje od šest dana tijekom mjeseca listopada, pri čemu će se u prvim danima održati predstavljanje Erasmus akreditacije i radionice pripreme, dok će završni dio manifestacije biti posvećen organizaciji i provedbi kviza.

TROŠKOVNIK	Troškovnik aktivnosti predviđa minimalna financijska sredstva za izradu promotivnih materijala, nagrada za sudionike kviza te tehničke potrebe vezane uz organizaciju događaja. Većina resursa osigurava se kroz redovite materijalne uvjete škole i podršku Erasmus+ fonda
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje aktivnosti provodit će se putem povratnih informacija sudionika kviza i posjetitelja predstavljanja, evaluacijskih upitnika i analize odaziva učenika, nastavnika i šire javnosti. Posebna će se pažnja posvetiti motivaciji učenika i uključenosti nastavnika u organizaciju događanja. Rezultati rada koristit će se za daljnju promociju Erasmus+ programa u školi i lokalnoj zajednici. Obilježavanje Erasmus+ dana pridonijet će stvaranju pozitivnog ozračja u kojem se naglašava važnost europske dimenzije obrazovanja, poticati će se interes učenika i nastavnika za sudjelovanje u mobilnostima i projektima, a stečena iskustva poslužiti će kao temelj za buduće međunarodne aktivnosti škole.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE



PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Plan profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika sastavni je dio plana rada razrednika, posebno plana rada razrednika u osmom razredu. Uz razrednike kao nositelje aktivnosti veliku važnost u procesima vezanim uz profesionalnu orijentaciju imaju stručni suradnici u školi.

Radi što boljeg profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika Škola će surađivati s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Područna služba Virovitica, Odsjek za profesionalnu orijentaciju i školskom liječnicom. Distribuirat ćemo sve tiskovne materijale s područja profesionalnog informiranja učenicima i njihovim roditeljima. Surađivat ćemo sa Srednjom školom u Pitomači kao i školama u kojima gravitiraju po mjestu stanovanja naši učenici. Omogućit ćemo jednodnevno gostovanje i predstavljanje srednjih škola učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima. Predavanjem za roditelje na roditeljskom sastanku kao i individualnim razgovorima s razrednikom te pedagoginjom i psihologinjom, pomoći ćemo roditeljima da svoju djecu pravilno usmjere, a učenicima da učine pravi izbor zanimanja. Također, pedagoginja, psihologinja i razrednici će upoznati roditelje sa novim načinom upisa u srednje škole, putem web aplikacije - Nacionalnog informacijskog sustava prijave i upisa u srednje škole.

Učenicima ćemo uz tiskane materijale pružiti informacije o zanimljivim sadržajima na internetu vezanim uz pravilan izbor zanimanja. U drugom polugodištu u holi škole jedan pano je rezerviran za učenike osmih razreda pod nazivom „Kutak za osmaše“ koji služi kao oglasna ploča za sve informacije glede upisa u srednju školu te upisa u đачke domove.

Posebno ćemo skrbiti o profesionalnom informiranju i usmjeravanju učenika koji imaju zdravstvene teškoće i učenicima koji se školuju po primjerenom obliku školovanja. Psihologinja će koordinirati organizaciju pregleda pri Zavoda za zapošljavanje kao i testiranje u svrhu dobivanja mišljenja o prednosti pri upisu u srednju školu.

U suradnji sa školskom liječnicom organizirat ćemo liječničke preglede u svrhu izdavanja liječničkih svjedodžbi koje su potrebite za upis u određene programe.

Za neodlučene učenike bit će organizirano testiranje njihovih sposobnosti i profesionalnih interesa u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, kao i susret srednjih škola „Srednjoškolski kompas“. Cilj ovog događanja je pružiti učenicima osmih razreda priliku da se izravno upoznaju s različitim srednjoškolskim programima i zanimanjima kroz komunikaciju s nastavnicima i učenicima srednjih škola. Srednje škole imat će mogućnost predstaviti svoje obrazovne programe i posebnosti putem informativnih štandova.

PLAN ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA

PLAN ZDRAVSTVENO-SOCIJALNE I EKOLOŠKE ZAŠTITE UČENIKA

Sustavna briga Škole za zdravstveno-socijalnu i ekološku zaštitu učenika provodi se u suradnji sa: Domom zdravlja Pitomača, Policijskom postajom Pitomača, Crvenim križem Virovitica, Zavod za socijalni rad - Podružnica Pitomača, Zavodom za javno zdravstvo Virovitica.

Zdravstvena zaštita posebno je naglašena u programima rada razrednika, razrednih vijeća i izvannastavnih aktivnosti.

Zdravstveni odgoj predavat će se kao dio prirode i društva, prirode, biologije, TZK i kroz satove razredne zajednice.

Plan rada škole i suradnje s liječnicima školske medicine:

RAZRED	AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Pregled za upis u prvi razred Pranje zuba i ruku – zdravstveni odgoj	veljača-svibanj 2026.
2.	Cijepljenje difterija, tetanus, dječja paraliza (8. razred) Kontrolni pregled te screening vida (3. razr.) i pravilna prehrana	rujan-studeni 2025. rujan-studeni 2025.
3.	Sistematski pregled uč. petog i osmog razreda Screening vida, vid na boje, visina, težina Pubertet i higijena menstruacije	rujan-prosinac 2025. (5.r.) studeni 2025. (5. i 8.r.)
4.	Screening kralježnice i stopala i zubne putovnice učenika 6. razreda	tijekom godine
5.	Screening sluha audimetrija za učenike 7. razreda	tijekom godine
6.	Parlaonica: Odgovornost za spolno ponašanje za učenike 8. razreda (predavanje)	tijekom godine
7.	Epilepsija i dijabetes kod učenika i pružanje pomoći (predavanje za učitelje)	tijekom godine

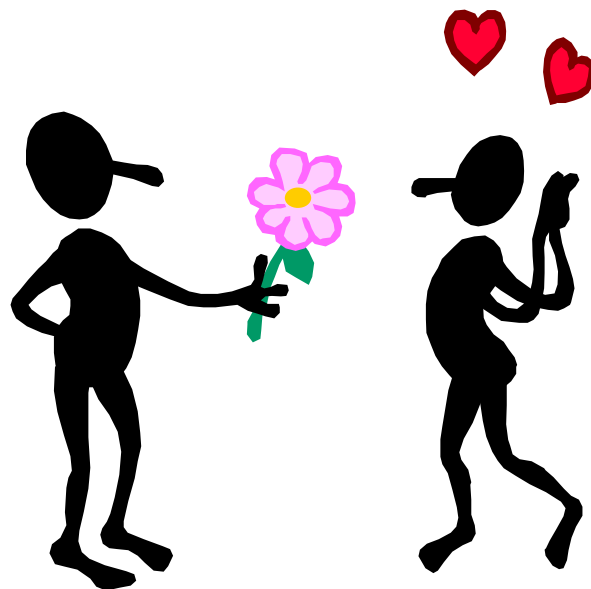
Djelatnici Policijske postaje Pitomača u sklopu akcije zaštite djece na početku školske godine u mjesecu rujnu posjećuju u školi učenike prvih razreda te kroz predavanja i razgovor pomažu pri formiranju učenika kao svjesnog i pažljivog sudionika u prometu. S istom namjerom dostavljaju u školu i promidžbeni materijal te simbolične poklone.

Učenicima je omogućeno sudjelovanje u Prometnoj učilici, koja nudi interaktivni sadržaj, koji čini učenje o prometu zabavnim i zanimljivim, a koja također nudi bogate sadržaje prilagođene učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Učenici kroz poučne materijale, vježbe i igre steći će poželjno znanje o ponašanju u prometu, što će doprinijeti njihovoj sigurnosti. Ujedno učenici mogu sudjelovati i na 17. državnom natjecanju o poznavanju prometnih propisa, koje se održava od 1. listopada 2025. do 22.12.2025.

U suradnji s Crvenim križem Pitomača planiramo obilježavanje značajnih nadnevaka i zajedničke djelatnosti (Međunarodni dan Crvenog križa, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan zdravlja, Akcija Solidarnost na djelu, Dobrovoljno davanje krvi,...). Pri obilježavanju nadnevaka učenici i djelatnici škole pomažu distribucijom propagandnih materijala i aktivnim sudjelovanjem u dobrotvornim djelatnostima.

Nositelji aktivnosti uređenja unutrašnjeg i vanjskog školskog prostora su Mladi čuvari prirode i njihove voditeljice. Jedan od primarnih zadataka je i sustavna briga o biljkama u školi kao i različitim vrstama raslinja u školskom okolišu. Ekološku kulturu širit ćemo tijekom cijele školske godine predavanjima, uređivanjem panoa, održavanjem čistoće u zgradi i okolišu. Nositelji aktivnosti uz Mlade čuvare prirode su razrednici, učitelji biologije i prirode i učenici škole kao i tehničko osoblje škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI



Voditeljica ŠPP je psihologinja, a u realizaciji sudjeluje psihologinja, razrednici i članovi razrednih vijeća.

PROGRAM PREVENCIJE NASILJA:

Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja

CILJEVI PROGRAMA	• Afirmacija pozitivnih vrijednosti • Suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja • Promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava • Razvijanje samopoštovanja u učenika • Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima • Pozitivno provođenje slobodnog vremena učenika • Promicanje raznovrsnih sportskih i drugih kreativnih sadržaja
ZADAĆE PROGRAMA	• Razvijanje partnerstva između škole i zajednice Nužno je uključiti roditelje i učenike u život škole, a posebno u preventivni program. Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim relevantnim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, Centar za socijalnu skrb, školski i obiteljski liječnik, i dr.). Učenicima je potrebno ponuditi aktivnosti za kreiranje slobodnog vremena i to ne samo od strane škole nego i organizacija koje djeluju na ovom području ili ih potaknuti da osnuju nove. • Osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje Registrirati svako nasilničko ponašanje te postupiti u skladu za pravilnicima koji u školi reguliraju učeničko ponašanje. Omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili institucija izvan škole koje se bave problematikom nasilja.
AKTIVNOSTI	• edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu • identifikacija nasilničkog ponašanja • stvaranje pozitivne školske klime • razvijanje komunikacijskih vještina

	• korištenje kvalitetnih nastavnih metoda • razvijanje otpornosti učenika na negativne pojave • promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih kompetencija • promicanje zdravih stilova života • suradnja škole i roditelja kroz edukacije i savjetodavni rad • radionice na satu razredne zajednice i roditeljskim sastancima • individualni razgovori i konzultacije • postojanje sandučića povjerenja • praćenje rizičnog ponašanja učenika tijekom šk. god. (učenički dosje) • o težim kršenjima kućnog reda škole obavijestiti MUP i Centar za socijalnu skrb • Nositelji navedenih aktivnosti su: razrednici, učitelji, stručna služba i ravnatelj. U izvršavanje aktivnosti uključit će se učenici, roditelji, službe zdravstvene i socijalne zaštite, udruge u lokalnoj zajednici.
UČINKOVITO SUZBIJANJE POJAVA NASILJA ZAHTIJEVA:	1. Svi djelatnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitnoj medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika ili zaposlenika) 2. Nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija koje se bave problemima mladih, kao i zdravstvenih ustanova i ustanova socijalne skrbi. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati. 3. Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture dužni su o svim uočenim fizičkim ozljedama izvijestiti razrednika, stručne suradnike i ravnatelja, a oni liječnika školske medicine i centar za socijalni rad. 4. Svi razrednici i djelatnici sustavno prate sigurnosne pojave, prilike i stanja kako bi se uočeni problemi mogli učinkovito rješavati u suradnji s nadležnim organima, županijskim uredima i Ministarstvom znanosti obrazovanja i mladih. 5. O svakoj uočenoj rizičnoj pojavi i čimbeniku koji bi mogli dovesti do neprimjerenih oblika ponašanja i nasilja pismeno upozoriti nadležne institucije koje će svojim propisima pomoći u rješavanju problema za koji nije nadležna odgojno-obrazovna ustanova.

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	
CILJ PROGRAMA	• Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. • Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.
ZADAĆE PROGRAMA	• Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja i donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...) • Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti. • Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi. • Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje. • Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.
USTROJSTVO ŠPP	Osnovna škola je odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti. ŠPP će se provoditi u dva stupnja: 1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.

	2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.
AKTIVNOSTI:	• Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelje i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji. • Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika. <u>1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:</u> Hrvatski jezik—kroz lektiru, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati. Likovna kultura – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani. Priroda i društvo – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Priroda – disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Vršnjačko nasilje

	Biologija—Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomanija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zdravlje. Kemija—Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi. Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima. <i>2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela</i> Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu. Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja. Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt..). <i>3. Organizacija slobodnog vremena</i> Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. <i>4. Diskretni zaštitni program</i>
--	--

	Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika. <i>5. Suradnja s roditeljima</i> S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnik škole. Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji; prevencija elektroničkog nasilja. <i>6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama</i> U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Hrvatski zavod za socijalni rad, Policija, Crkva i dr. <i>7. Edukacija i usavršavanje radnika</i> U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.
Materijalna uvjetovanost i didaktička opremljenost	Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima. Neophodno je obogatiti školsku knjižnicu literaturom iz područja ovisnosti i prevencije agresivnosti kako za učitelje tako i za učenike.

PREVENCIJA NASILJA – RAD S UČENICIMA

PODRUČJE PREVENCIJE	CILJ	OČEKIVANI ISHODI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<i>ZO-modul Prevenција nasilničkog ponašanja GOO- društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija</i>	Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja Stvaranje pozitivne slike o sebi i drugima; Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina Poticanje razvoja empatije Poticanje i jačanje grupne kohezije Poticanje razvoja tolerancije Prihvatanje različitosti	Učenik: svojim riječima definira što je empatija, prepoznaje oblike empatičnog razmišljanja i ponašanja kod sebe i drugih -uočava međusobne različitosti u psihičkim, socioemocionalnim te statusnim karakteristikama pojedinaца -navodi najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi te vlastitu odgovornost u njima -objašnjava razliku verbalnog i fizičkog nasilja i njihovih posljedica -objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti u suzbijanju isključenosti učenika -objašnjava načine	Psiholognja razrednici	Provođenje radionica: „Svi smo različiti, ali jednako vrijedimo“	Tijekom školske godine	Troškovi papirnatoг materijala	Evaluacijski listići za učenike, Rezultati praćenja ponašanja od strane učitelja

		nenasilnog rješavanja sukoba -uočava neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi -prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu -preuzima odgovornost za svoje postupke					
Prevenција vršnjačkog nasilja(ZO-modul Prevenција nasilničkog ponašanja korelacija sa GOO-društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija)	Mirnim protestom zauzeti i usvojiti jasan stav protiv vršnjačkog nasilja (s naglasakom na psihičko nasilje)	-Učenici će navesti smisao održavanja Dana ružičastih majica, -Učenici će moći navesti oblike vršnjačkog nasilja -Učenici će moći razlikovati vrste nasilja u međusobnim odnosima -Učenici će moći navesti zdrave načine reagiranja u nasilnim događajima	Psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, razrednici,	Provedba aktivnosti (radionice, predavanja, nošenje ružičastih majica na Dan ružičastih majica veljača 2026.)	Veljača 2026.	Troškovi papirnatog materijala	Evaluacijski listići

Prevenција elektroničkog nasilja (ZO-modul Prevenција nasilničkog ponašanja)	Osvještavanje vlastitog ponašanja na internetu i mobitelu te prepoznavanje rizičnih situacija	-prepoznati rizične situacije na internetu -navesti moguće načine reagiranja u rizičnim situacijama	Psihologinja, razrednici, učenici 6. i 7. razreda i ostali prema dogovoru s razrednicima	Radionica: „Zarobljeni u virtualnom svijetu?“ (1 sat)	Tijekom nastavne godine u dogovoru s razrednicima na satu razrednog odjela	Troškovi papirnatog materijala	Evaluacijski listići na kraju svake radionice, rasprava s učenicima i razrednicima
Prevenција nasilja u mladenačkim vezama (ZO-Prevenција nasilničkog ponašanja/ spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje)	Upoznati učenike s pojmom nasilja u mladenačkim vezama te osvijestiti učenike o bitnim stavovima prilikom ulaska u romantičnu vezu s drugom osobom	-definirati pojam nasilnog i rizičnog ponašanja u romantičnoj vezi -prepoznati oblike nasilja u mladenačkim vezama	Psihologinja, 8.razreda, razrednici	Radionica: „Voli me? Ne voli me?“ (1 sat)	Tijekom nastavne godine u dogovoru s razrednicima satu razrednog odjela	Troškovi papirnatog materijala	Evaluacijski listići na kraju svake radionice, rasprava s učenicima i razrednicima
Prevenција ovisnosti o pušenju	Suzbijanje ovisnosti o pušenju i osvještavanje vlastitih oblika ponašanja, kao i štetnosti konzumiranja sredstava ovisnosti	Prestanak konzumiranja sredstava ovisnosti, te osvještavanje nepoželjnih oblika ponašanja	Psihologinja, učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije	Predavanje s radionicom “Ja sam iz razreda nepušača”	II. polugodište šk.god. 2025./2026.	-	Evaluacijski listići na kraju svake radionice, rasprava s učenicima i razrednicima

ZAŠTITA NA RADU

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Način ostvarenja aktivnosti, programa ili projekta	Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta
Zaštita na radu	Ukazati na prevenciju ozljeda i na rad na siguran način	suradnja s ravnateljem, suradnja sa zaposlenicima škole, drugim tijelima, rad u odboru za zaštitu na radu učenicima i djelatnicima škole ukazati na pravilan način evakuacije	Darko Siladić i djelatnici škole, MUP-a Hitne pomoći, vatrogasaca i GSS te učenici škole	zaposlenicima škole ukazivati na rad na siguran način te tako smanjiti mogućnost dolaska do nezgoda, a tako i do ozljeđivanja na radnom mjestu	tijekom cijele godine		prevencija ozljeda

SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

PROGRAM SURADNJE S POLICIJSKOM UPRAVOM PITOMAČA:	
CILJEVI	• stvaranje povoljnog i sugurnog životnog okruženja, preventivno djelovanje • upozati učenike s pravilima ponašanja u prometu • pripremiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu • identifikacija nasilničkog i delikventnog ponašanja te poduzimanje odgovarajućih mjera
NAMJENA	• svim učenicima od 1. do 8. razreda
NOSITELJI	• ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici, PU Pitomača
AKTIVNOSTI	• prometni policajac – prijatelj u 1. razredu • suradnja sa odjelom za maloljetničku delikvenciju • radionice, predavanja i ostale aktivnosti usmjerene prevenciji nasilja, ovisnosti i sigurnosti učenika
Tijekom cijele školske godine ravnatelj, pedagoginja i psihologinja surađivat će s odjelom za maloljetničku delikvenciju u svrhu sprječavanja nepoželjnih oblika ponašanja učenika. U tu svrhu školu će, kao i do sada, posjećivati član odjela za maloljetničku delikvenciju te zajedno sa stručnom službom škole raditi na poboljšanju kvalitete života učenika.	

**SURADNJA SA HRVATSKIM ZAVODOM ZA SOCIJALNI RAD VIROVITIČKO-PODRAVSKE ŽUPANIJE, ODJEL ZA OBITELJ
ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO „SV.ROK VIROVITIČKO-PODRAVSKE ŽUPANIJE**

Cilj suradnje	Svrha suradnje je stručnim i timskim pristupom, na profesionalan i kreativan način promicati, poticati i razvijati obiteljske vrijednosti i socijalno povezivanje u lokalnoj zajednici. • promidžba obiteljskih vrijednosti. • poticanje odgovornog roditeljstva i obiteljske solidarnosti, • podizanje kvalitete života djece, mladeži i obitelji i promicanje obiteljskih vrijednosti, • potpora roditeljima u ispunjavanju njegovih prava, dužnosti i odgovornosti u odgoju djece, organiziranju obrazovanja djeteta i u provedbi slobodnog vremena, • savjetovanje roditelja čija su djeca zatečena u noćnom izlasku bez pratnje odrasle osobe suprotno propisima o obiteljskim odnosima • edukacija stručnih suradnika i učitelja
Namjena	Svim učiteljima, učenicima roditeljima
Nositelji	Stručni suradnici Hrvatski zavoda za socijalni rad VPŽ, ZZJZ VPŽ Stručne suradnice škole

Škola će također, tijekom godine, surađivati sa Dječjim vrtićem Pitomača, Udrugom Centar za obitelj Pitomača u svrhu unapređivanja kvalitete života lokalne zajednice kroz rad na osnaživanju i razvijanje svijesti o obiteljskim i moralnim vrijednostima, unapređivanju roditeljskih vještina, humanitarnom djelovanju, kao i prevenciji svih oblika nasilja.

KLASA: 602-01/25-23/01
URBROJ: 2189-31-01-25-1

RAVNATELJ

Igor Maresić, prof.

**Predsjednica
Školskog odbora**

Željka Hanzić, nast.